

Терехова Г.В.
Орлова И.Е.

Уроки ТВОРЧЕСТВА

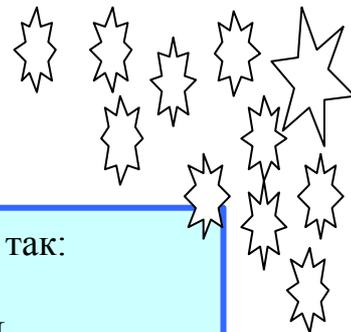
Рабочая тетрадь № 1.





Знакомство

« ТЫ ДА Я, ДА МЫ С ТОБОЙ ...»



1. Впиши своё имя.

2. Буду вести себя так:

Я = Я

Я ≠ Я



3. Придумай символы для обозначения уроков.

Рус. яз.
Матем.
Литерат.
Труд
Изо
ОБЖ
....

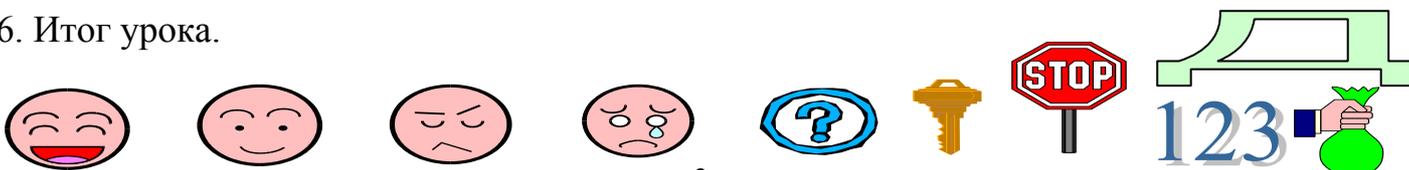


4.

5. Выбери предметы к уроку творчества.



6. Итог урока.



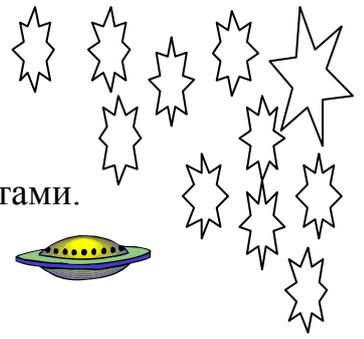


Моя визитка

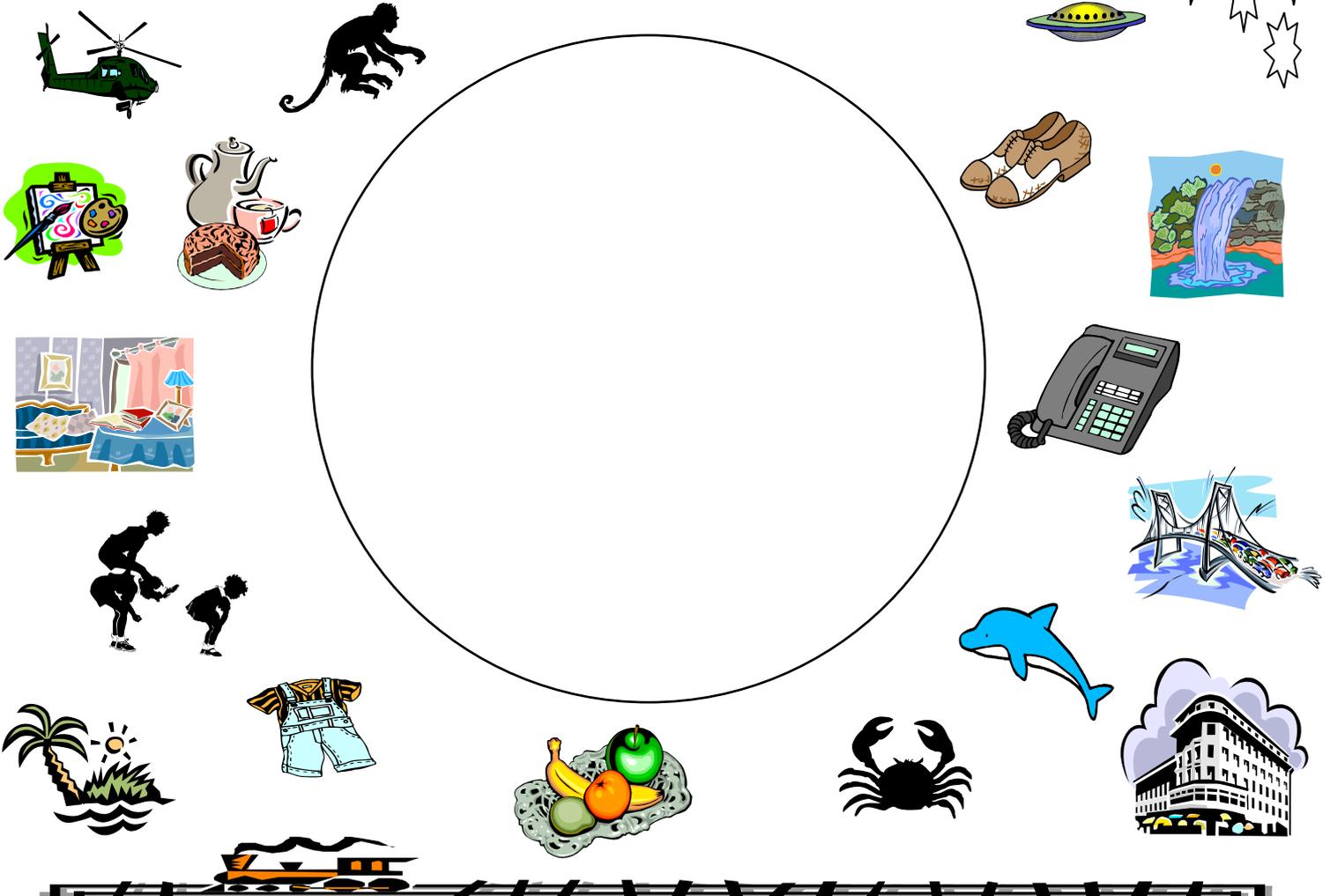


МИРЫ

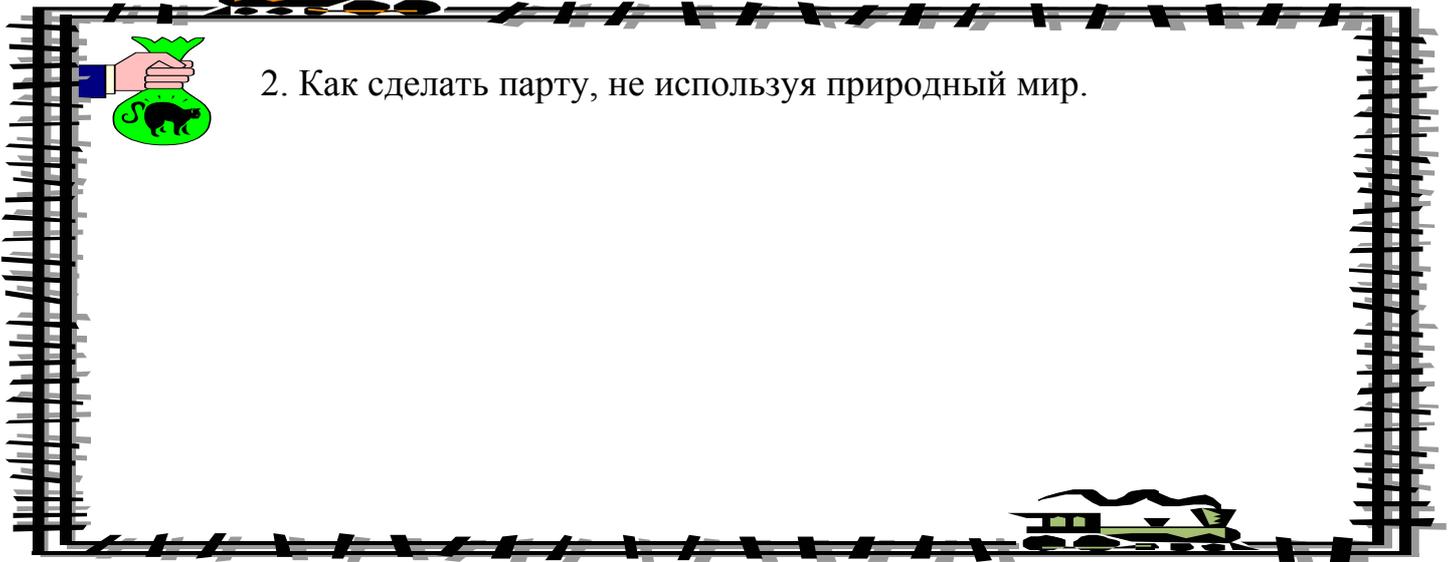
«ДВА МИРА В ОДНОМ ...»



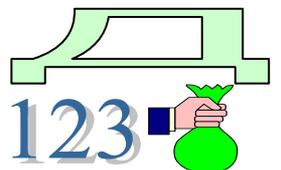
1. Раздели мир на природный и технический. Наполни его предметами.



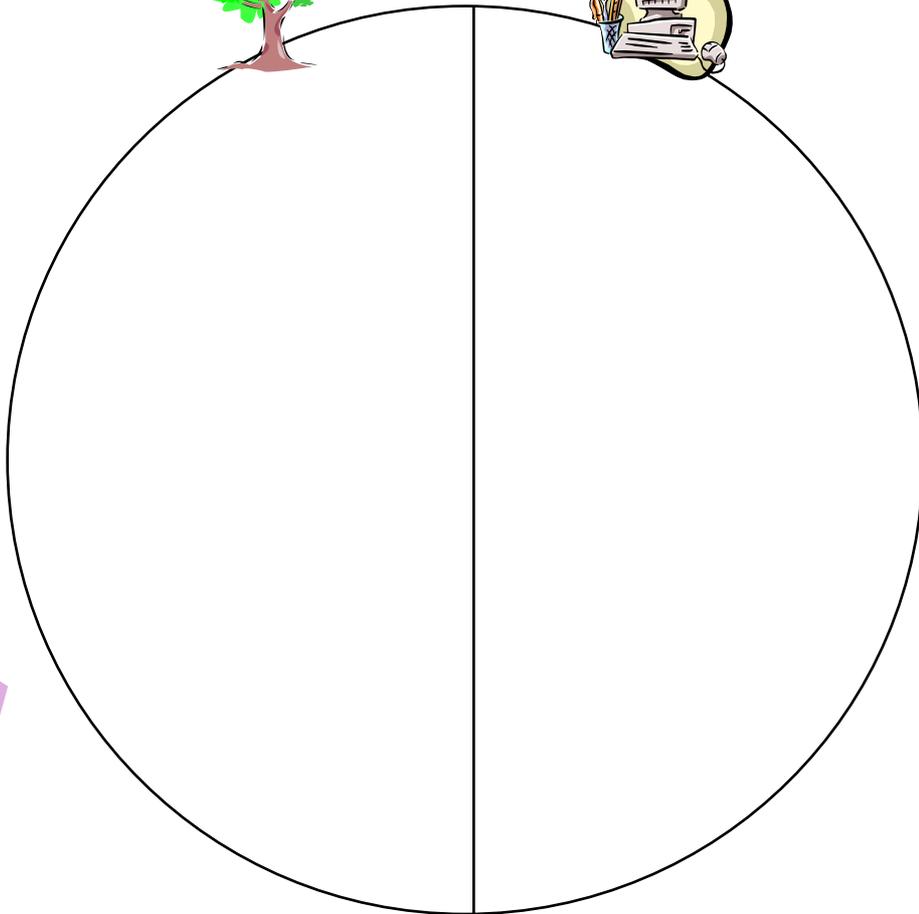
2. Как сделать парту, не используя природный мир.



3. Итог урока.

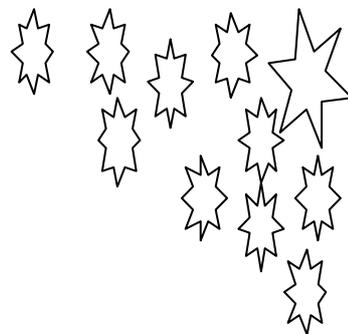


Мой дом



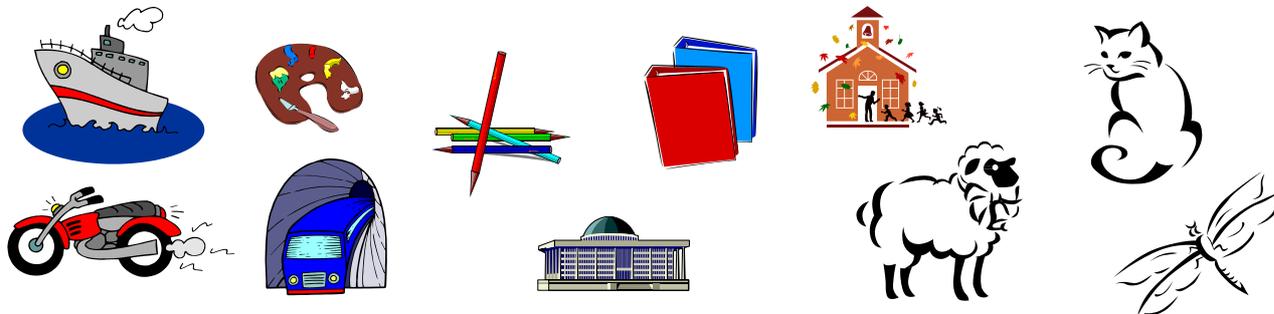


Объект и его признаки



« _____ »

1. Объедини в группы.



2. Какой признак самый важный для предметов?



3. Составь загадку по таблице.

КАКОЙ	ЧТО ТАКОЕ ЖЕ
_____	_____
_____	_____
_____	_____

НА ЧТО ПОХОЖЕ	ЧЕМ ОТЛИЧАЕТСЯ
Как _____,	НО _____.
Как _____,	НО _____.
Как _____,	НО _____.

3. Итог урока.

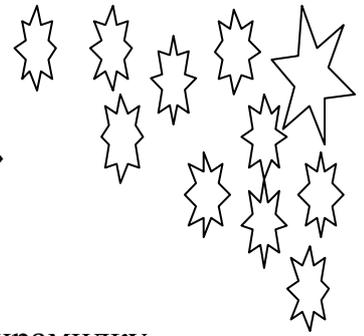


Составь загадку про ...

НА ЧТО ПОХОЖЕ	ЧЕМ ОТЛИЧАЕТСЯ
Как _____ ,	НО _____ .
Как _____ ,	НО _____ .
Как _____ ,	НО _____ .



Цвет

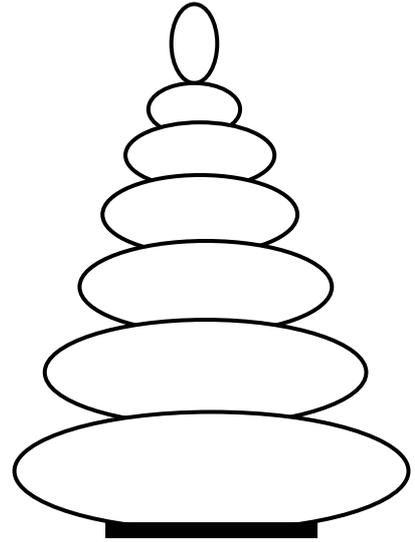


«ТРИ СИНИХ, СИНИХ ОЗЕРА МАЛИНОВОГО ЦВЕТА»

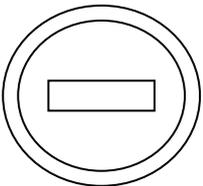
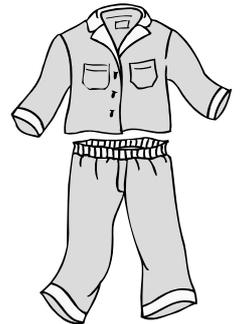
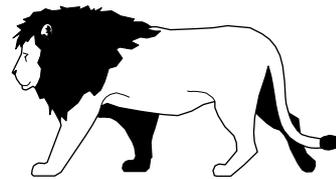


1. Придумай свой цвет.

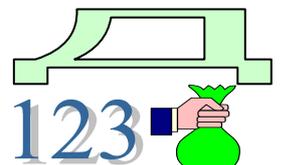
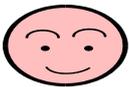
2. Раскрась пирамидку, расположив цвета радуги в любом порядке.



3. Раскрась объекты, для которых цвет является существенным признаком?



3. Итог урока.



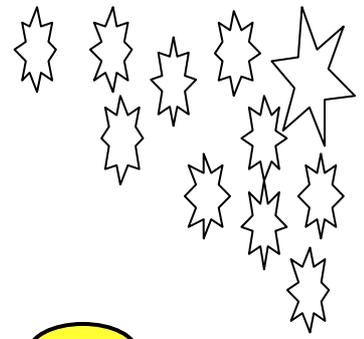
A decorative purple border with yellow stars and rectangles. The border is composed of a series of purple, jagged-edged segments. At the corners, there are yellow five-pointed stars. Between the stars, there are yellow rounded rectangular shapes. The border frames a central white area containing text.

*Для чего нужен белый
светофор?*

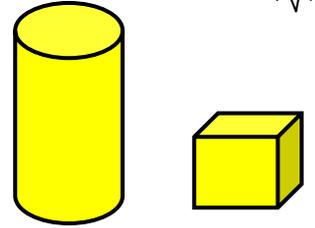
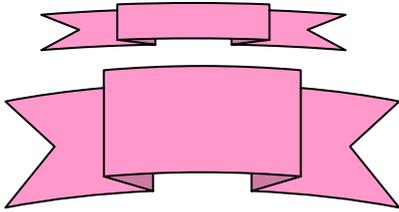


Размер

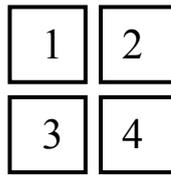
«ИЗ МУХИ – СЛОНА»



1. Найди отличие объектов по размеру.



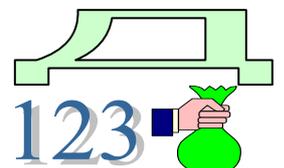
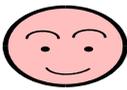
2. Найди подходящий объект и соедини его с номером.



3. Сделай маленькую пуговицу большой.



3. Итог урока.



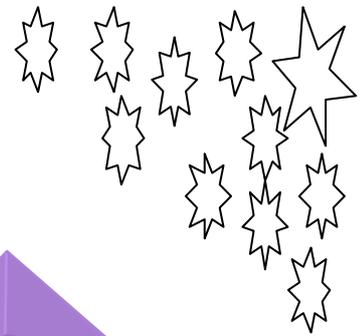
A decorative purple border with yellow stars and rectangles. The border is composed of a series of purple, irregularly shaped segments. Yellow stars are placed at the corners, and yellow rectangles are placed along the sides. The text is centered within the border.

*Изобрази гигантского
мышонка*

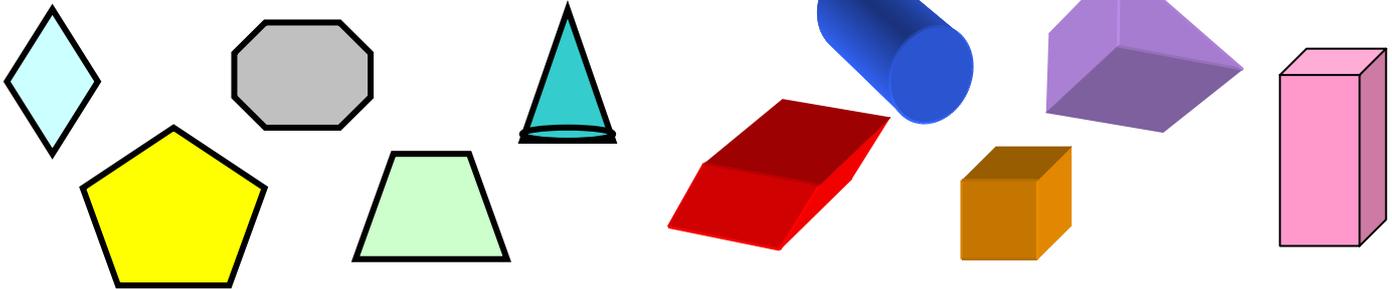


Форма

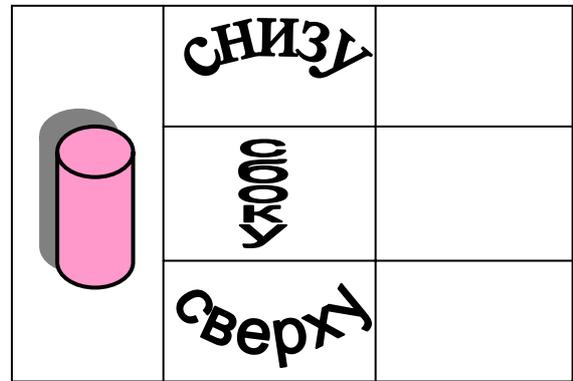
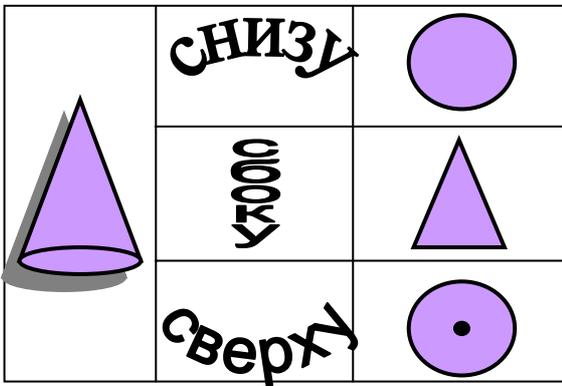
«ТОЧКА, ТОЧКА, ЗАПЯТАЯ...».



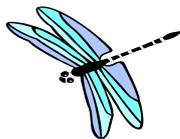
1. Раздели на группы.



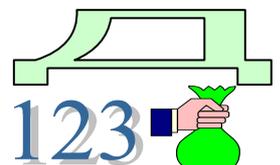
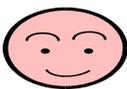
2. Составь загадку.



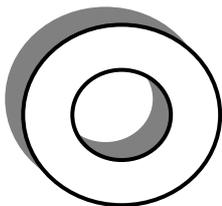
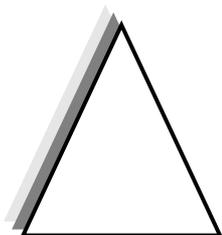
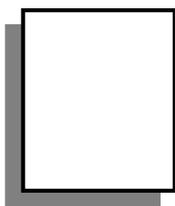
3. Соедини объекты природного и технического мира похожие по форме.



5. Итог урока.



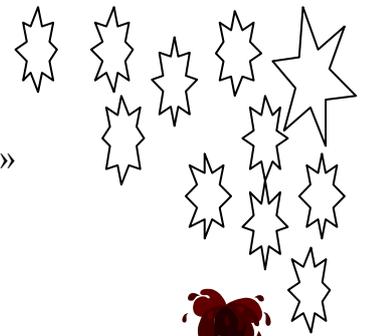
Найти объекты похожие по форме на:



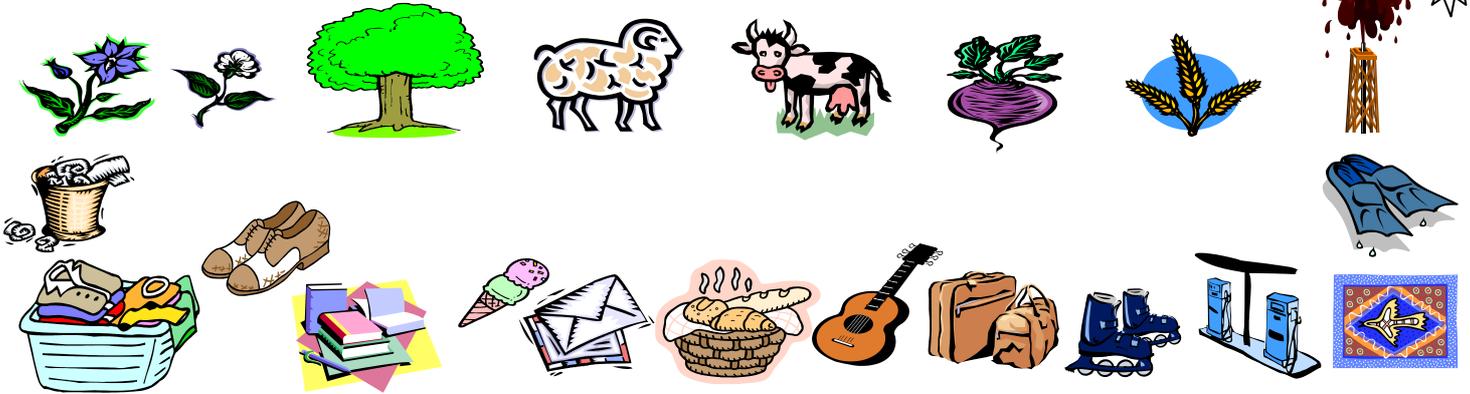


Материал

«ИЗ ЧЕГО ЖЕ, ИЗ ЧЕГО ЖЕ, ИЗ ЧЕГО ЖЕ...»



1. Что из чего?



2. Составь загадку.

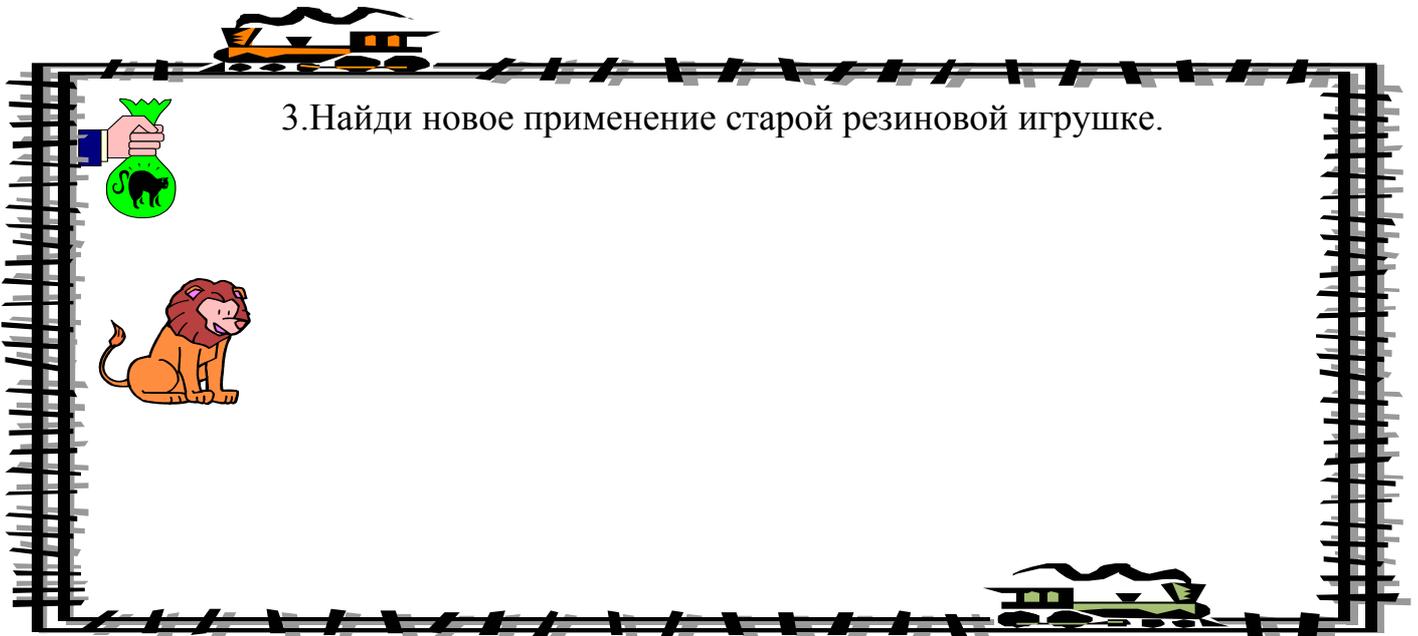


КАКОЙ	ЧТО ТАКОЕ ЖЕ
железный маленький зубастый	

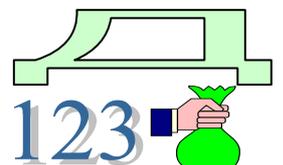


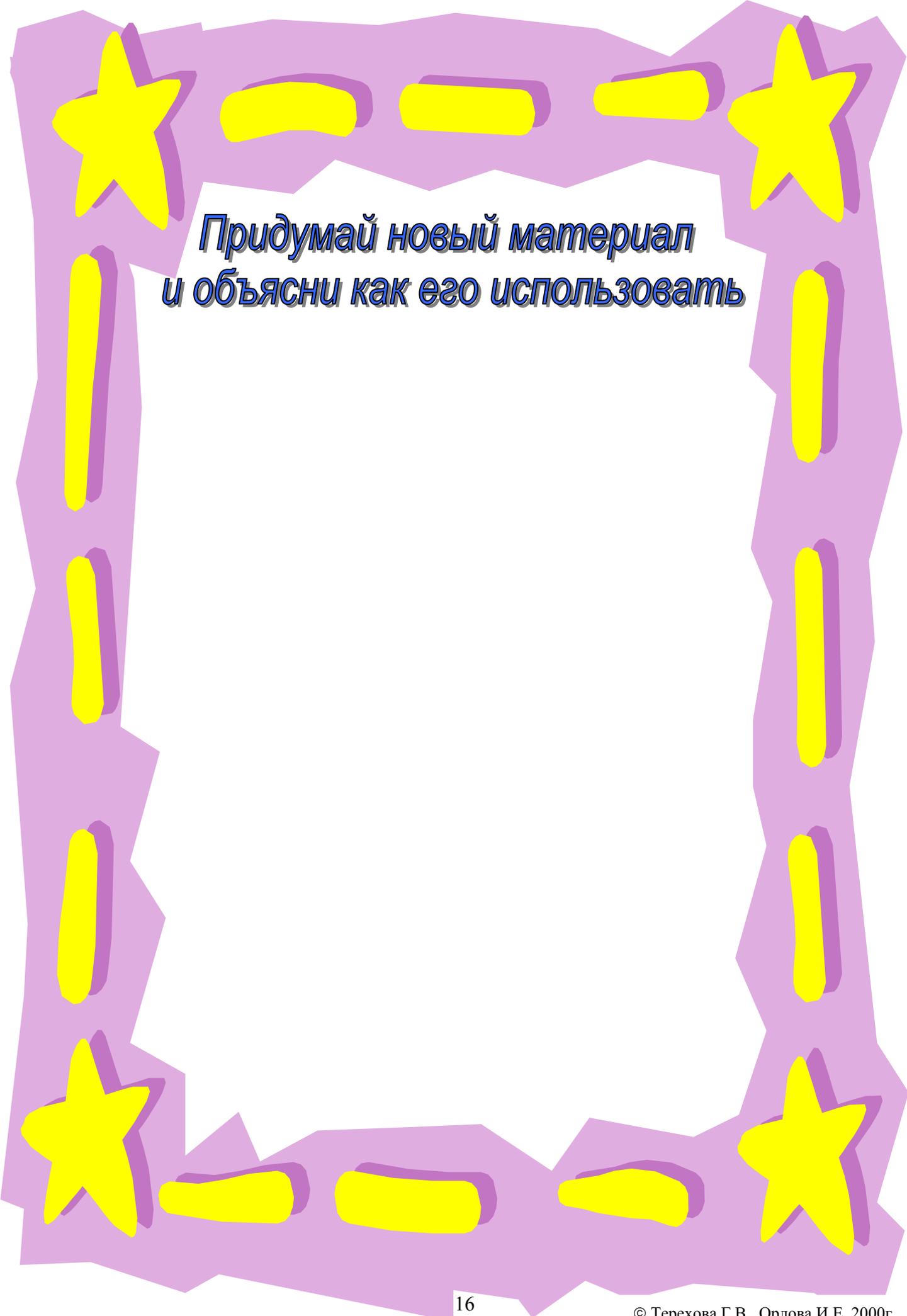
КАКОЙ	ЧТО ТАКОЕ ЖЕ
молочное холодное сладкое	

3. Найди новое применение старой резиновой игрушке.



3. Итог урока.



A decorative purple border with yellow stars and rectangles. The border is composed of several segments: four yellow stars at the corners and three yellow rounded rectangles along each side. The purple background has a jagged, torn-paper-like edge.

*Придумай новый материал
и объясни как его использовать*



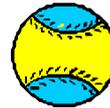
Назначение



«И ВСЕ СЛУЖИЛИ УМЕЛО, И ВСЕМ ОТЫСКАЛОСЬ ДЕЛО...»

1. Определи назначение предмета и найди ему замену.





2. Назови как можно больше назначений предмета.



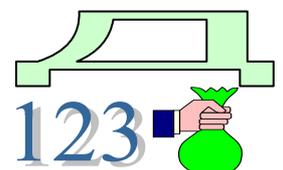




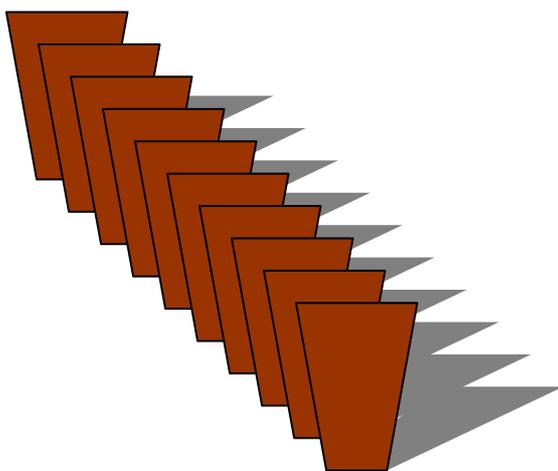




3. Итог урока.

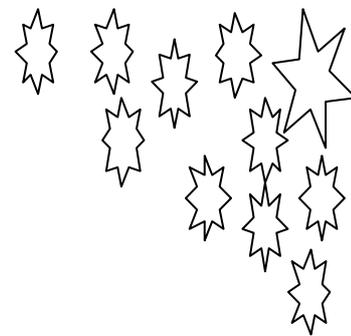


*Найди применение лишним
цветочным горшочкам*





Время



«И ДОЛЬШЕ ВЕКА ДЛИТСЯ ДЕНЬ...»

1. Расположи по порядку.

век

год

секунда

месяц

минута

сутки

час

неделя

2. Расскажи о предмете по плану:



Раньше был...
Сейчас...
Потом будет...

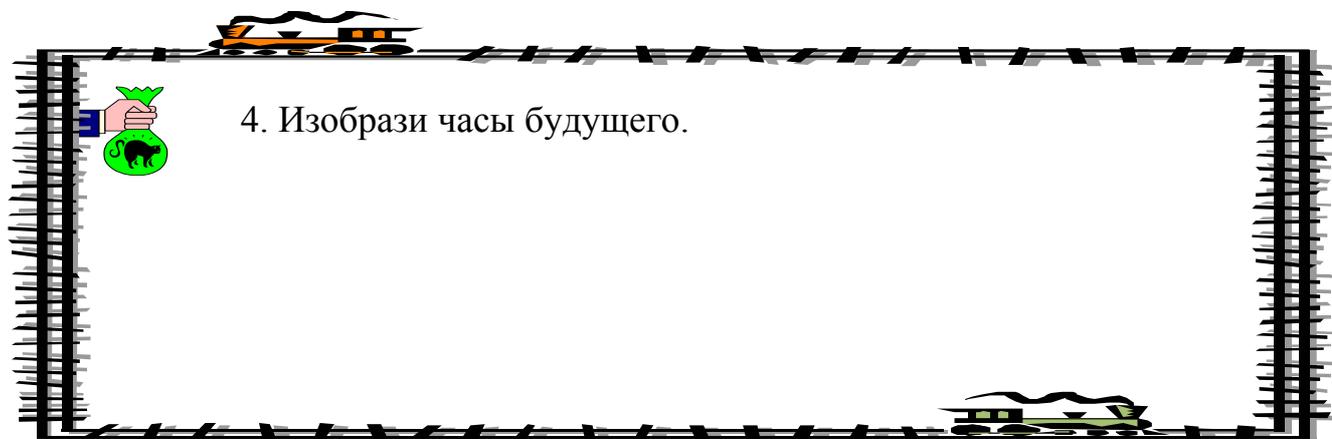
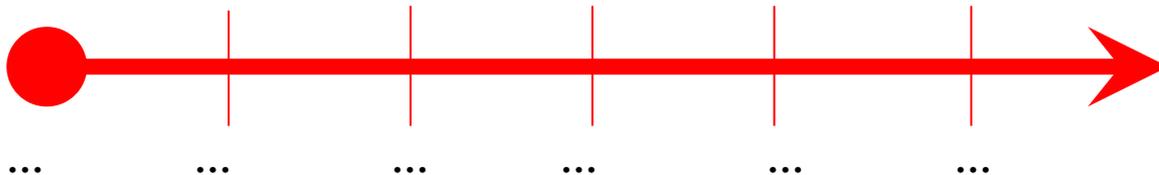
Раньше были...
Сейчас...
Потом будут...

Раньше был...
Сейчас...
Потом будет...

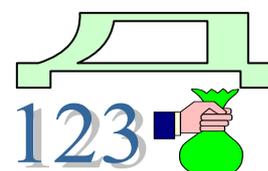
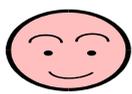
Раньше была...
Сейчас...
Потом будет...

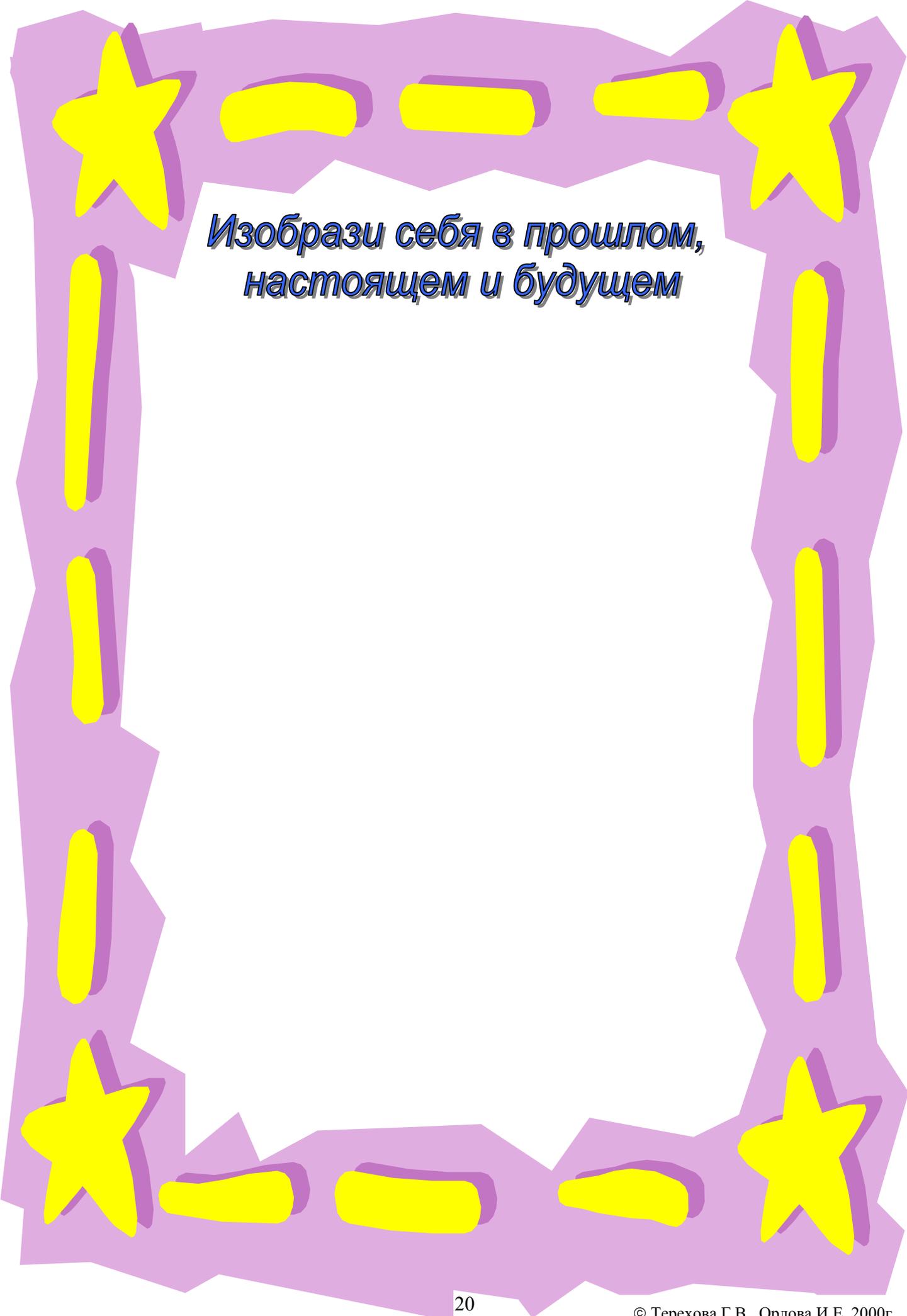
3. Угадай возраст.

0-3 года 4-6 7-10 11-17 18-25 26-...



5. Итог урока.

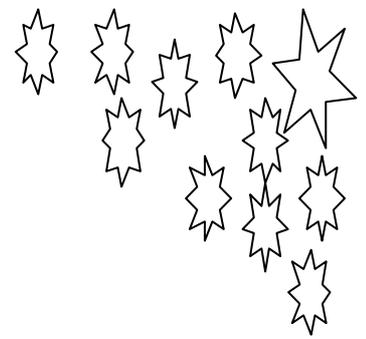


A decorative purple frame with a jagged, irregular border. The frame is composed of several yellow rectangular and star-shaped cutouts. There are four yellow stars at the corners and three yellow rectangles along each of the top and bottom edges. The central area of the frame is white and contains the text.

*Изобрази себя в прошлом,
настоящем и будущем*



Контрольная работа



« ДЕЛАЙ ХОРОШО! ПЛОХО САМО ПОЛУЧИТСЯ...»

1. Назови 5 дней недели, не используя их названия.

1

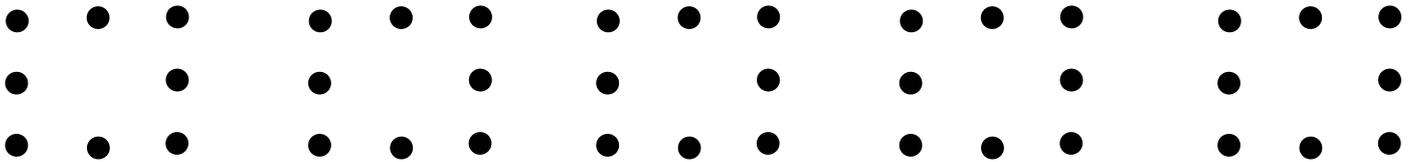
2

3

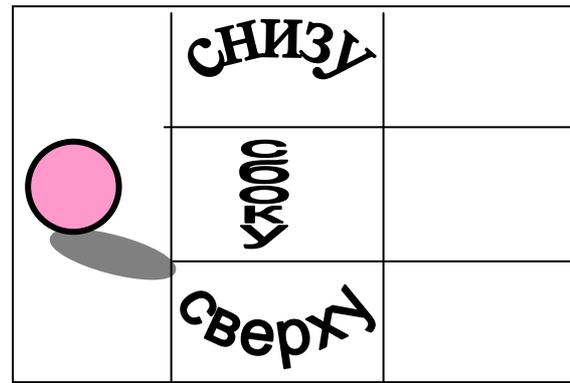
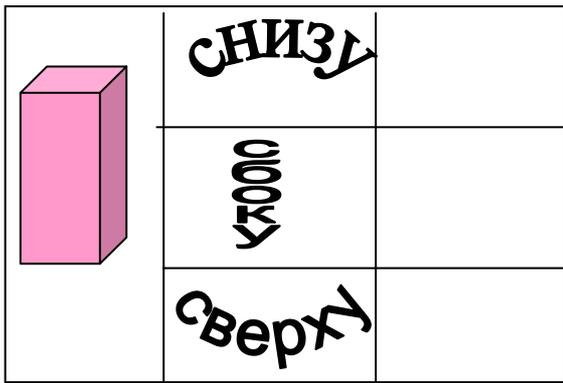
4

5

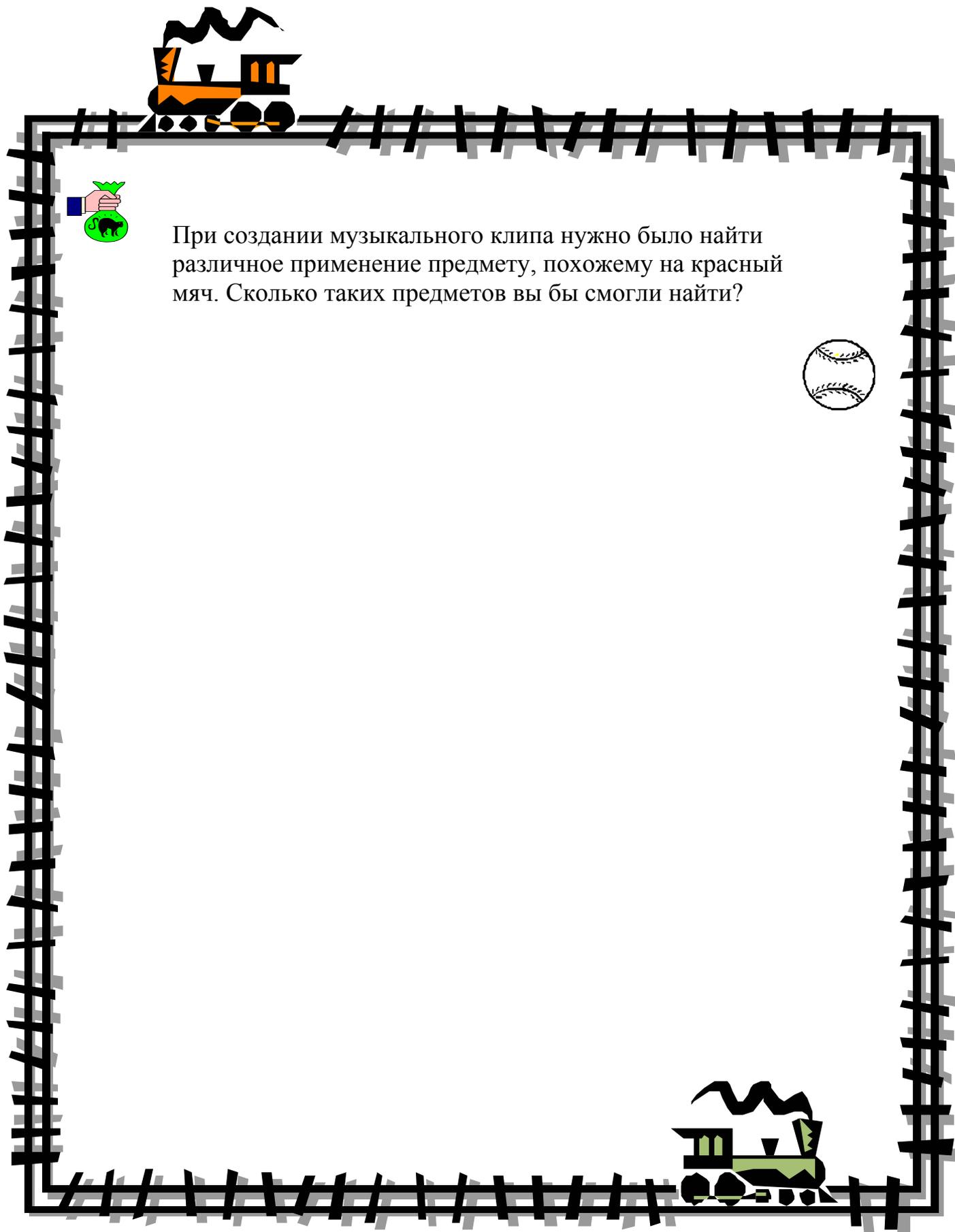
2. Соедини точки так, чтобы получились плоские геометрические фигуры.



3. Составь загадки.

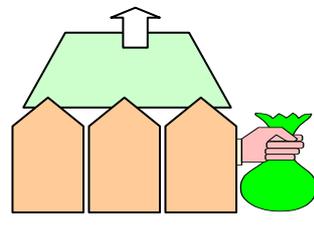
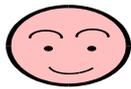


КАКОЙ	ЧТО ТАКОЕ ЖЕ



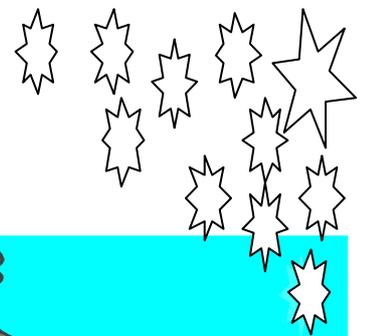
При создании музыкального клипа нужно было найти различное применение предмету, похожему на красный мяч. Сколько таких предметов вы бы смогли найти?

4. Итог урока.

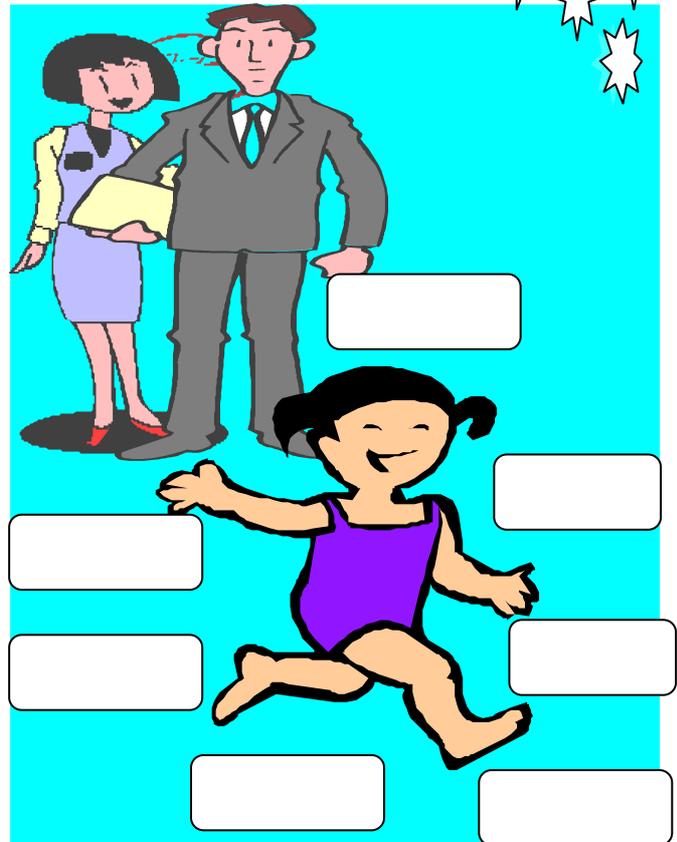




Человек

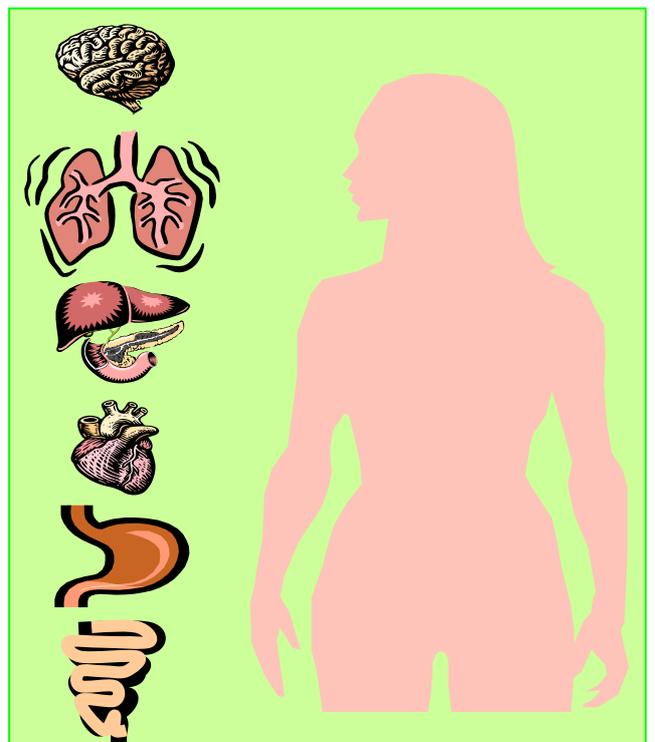


«ЕСЛИ Б ЖИЛИ ВСЕ В ОДИННОЧКУ...»

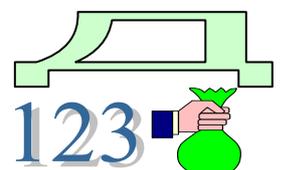
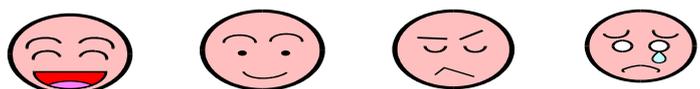


4. Человек будущего.

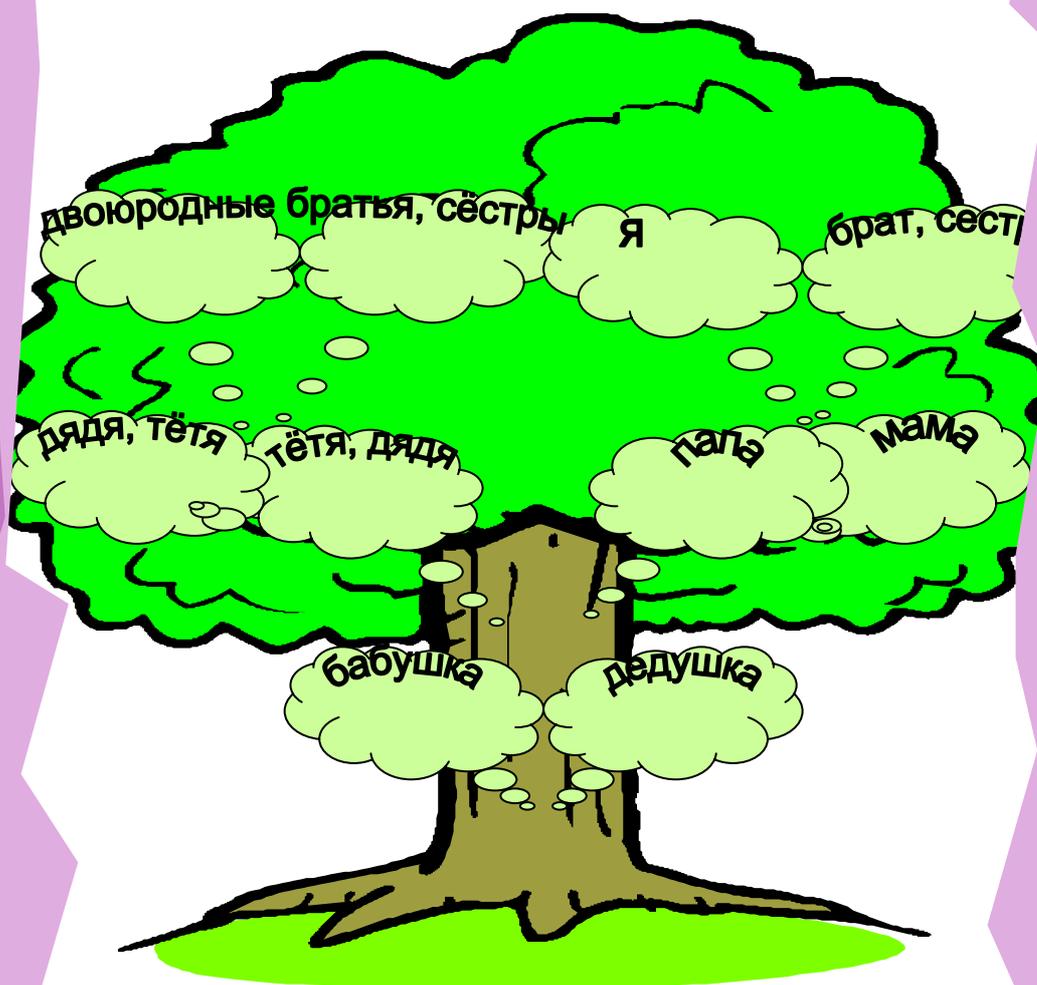
ПМ ТМ ПМ ТМ ТМ



4. Итог урока.



Родословное древо



A decorative purple border with yellow stars and rectangles. The border is made of a thick, irregular purple line. At the corners, there are yellow stars. Along the sides, there are yellow rounded rectangles. The text is centered within the border.

*Как родителям не потерять
в толпе людей ребёнка 4 лет ?*



Органы чувств



«СКАЗКА – ЛОЖЬ, ДА В НЕЙ НАМЁК...»

1. Придумай сказку.



НАЗВАНИЕ:

Где всё происходило?

Когда это случилось?

Кто главные герои?

Что с ними случилось?

Как они поступили?

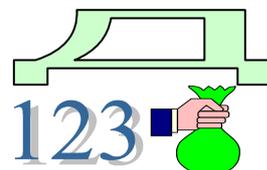
Что из этого вышло?

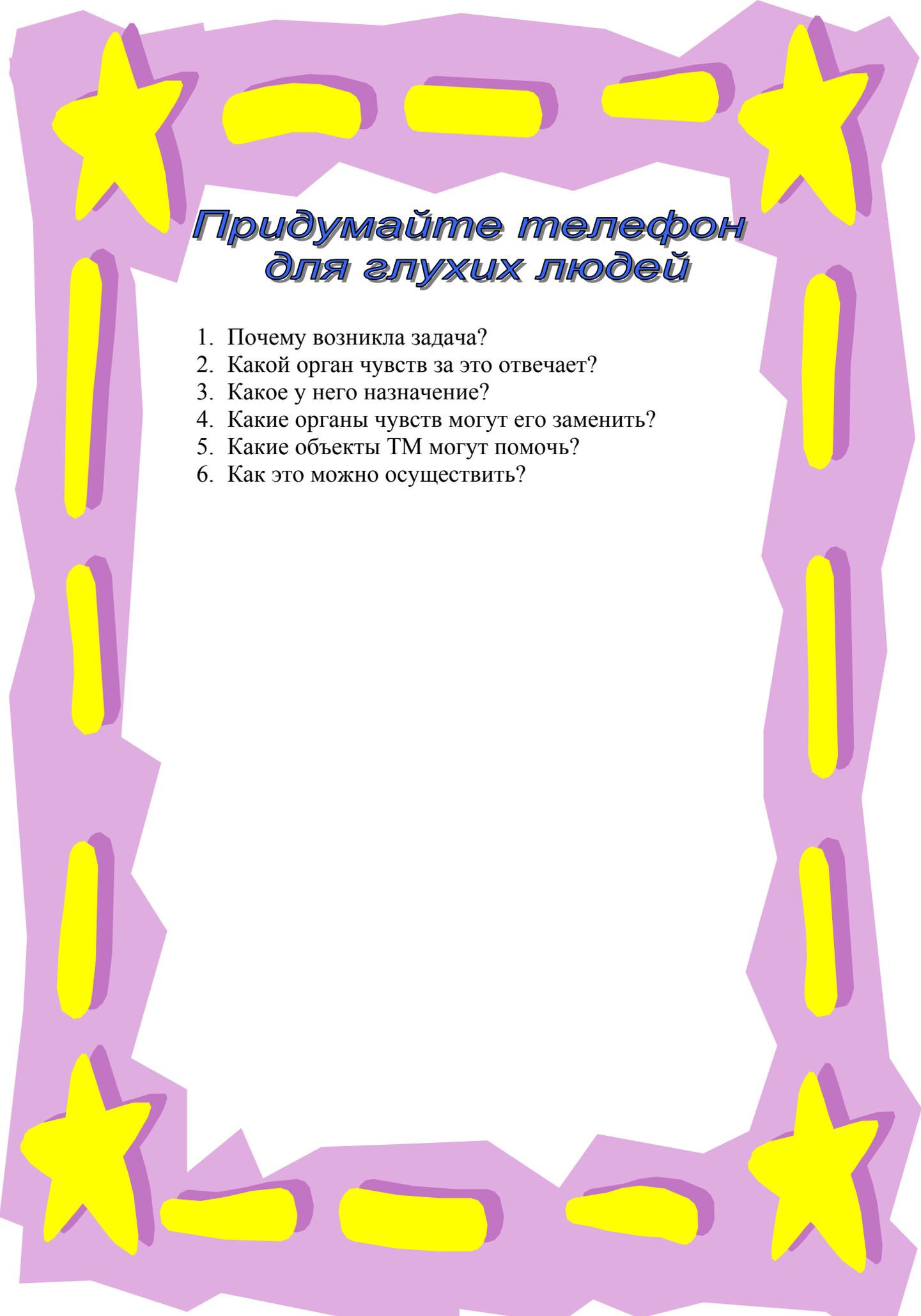
Что случилось дальше?

Как поступили герои?

Чем всё закончилось?

2. Итог урока.



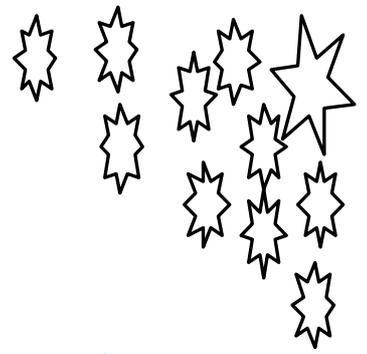


Придумайте телефон для глухих людей

1. Почему возникла задача?
2. Какой орган чувств за это отвечает?
3. Какое у него назначение?
4. Какие органы чувств могут его заменить?
5. Какие объекты ТМ могут помочь?
6. Как это можно осуществить?



Мышление

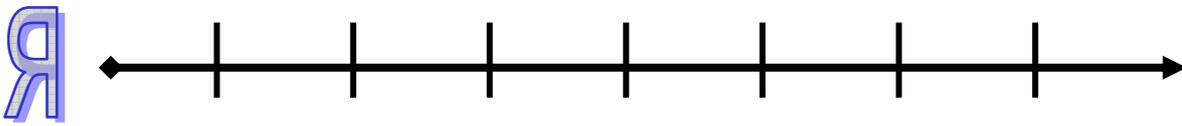


«Я МЫСЛЮ, ЗНАЧИТ СУЩЕСТВУЮ!».

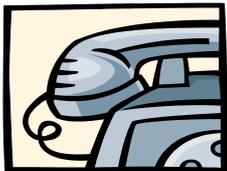
1. Объясни расположение рисунков.



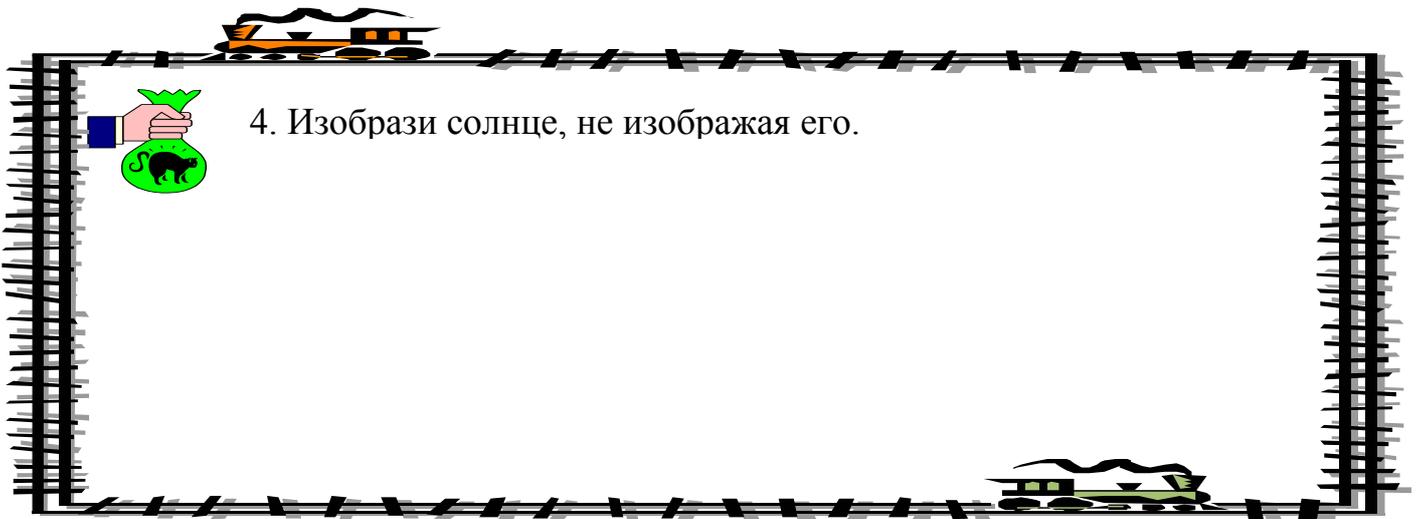
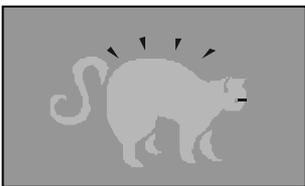
2. Расскажи подробно о действии.



3. Угадай предмет.

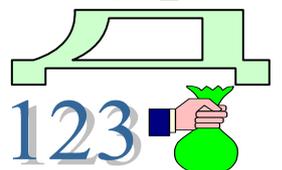


КНИГА



4. Изобрази солнце, не изображая его.

5. Итог урока.



Угадай, что это?

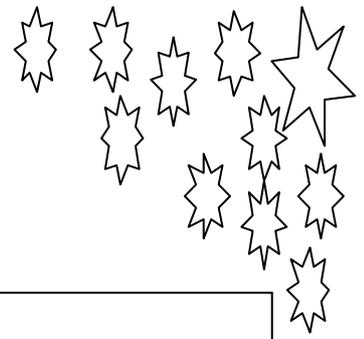


- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

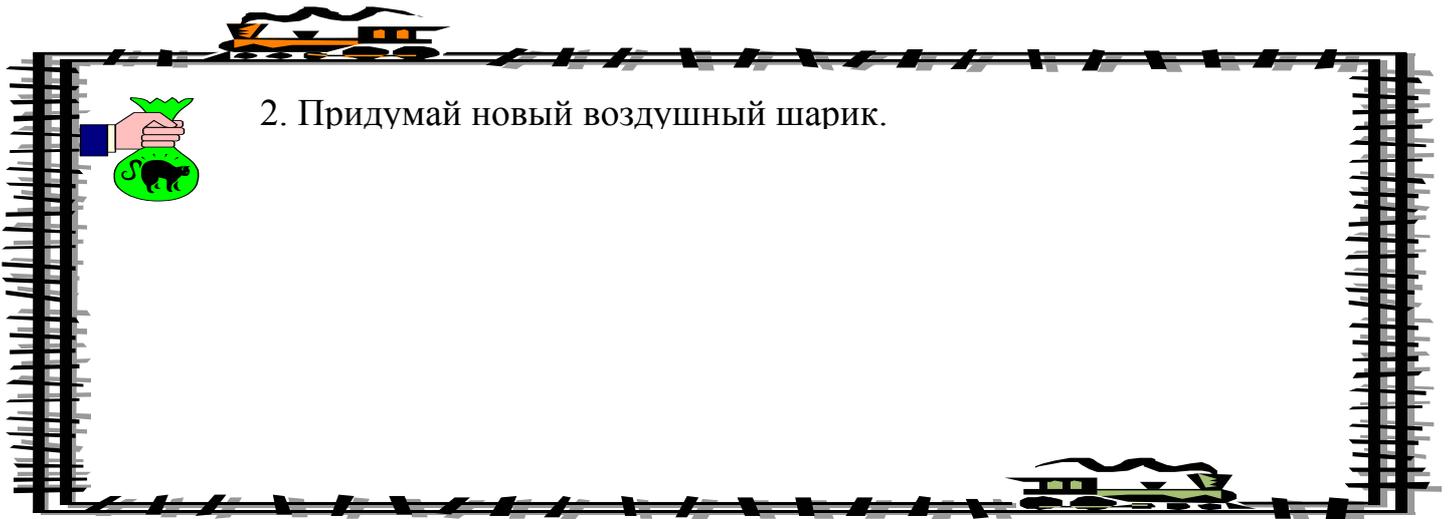
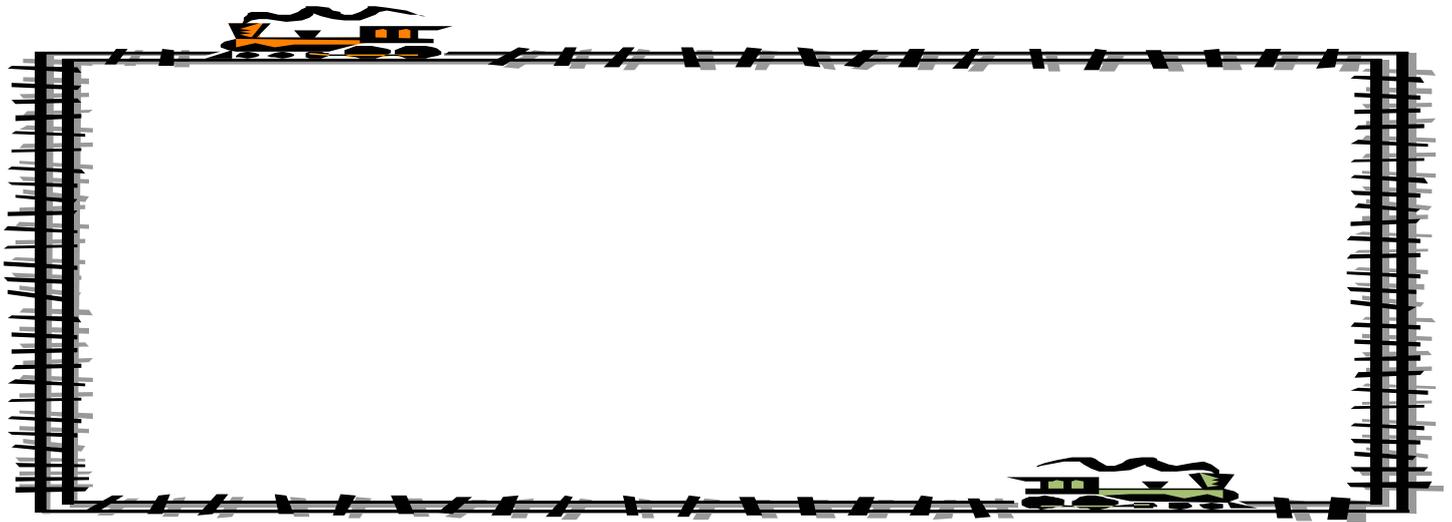
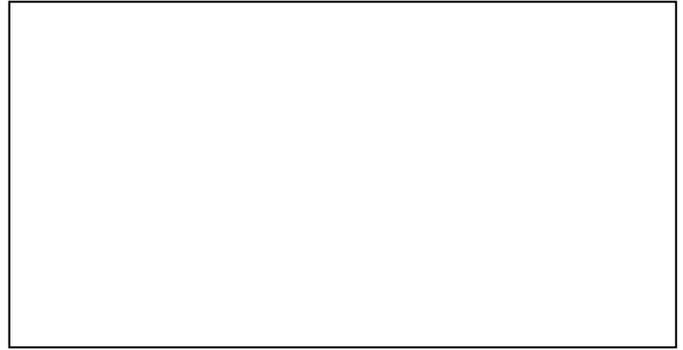
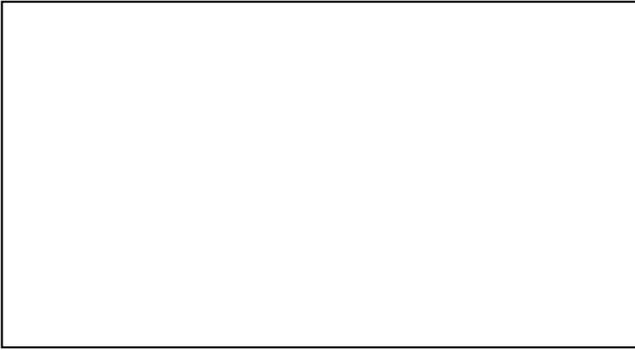


Воображение

«САМЫЙ СКАЗОЧНЫЙ И НЕБЫВАЛЫЙ...»

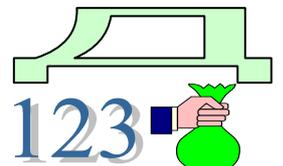
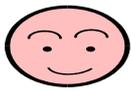


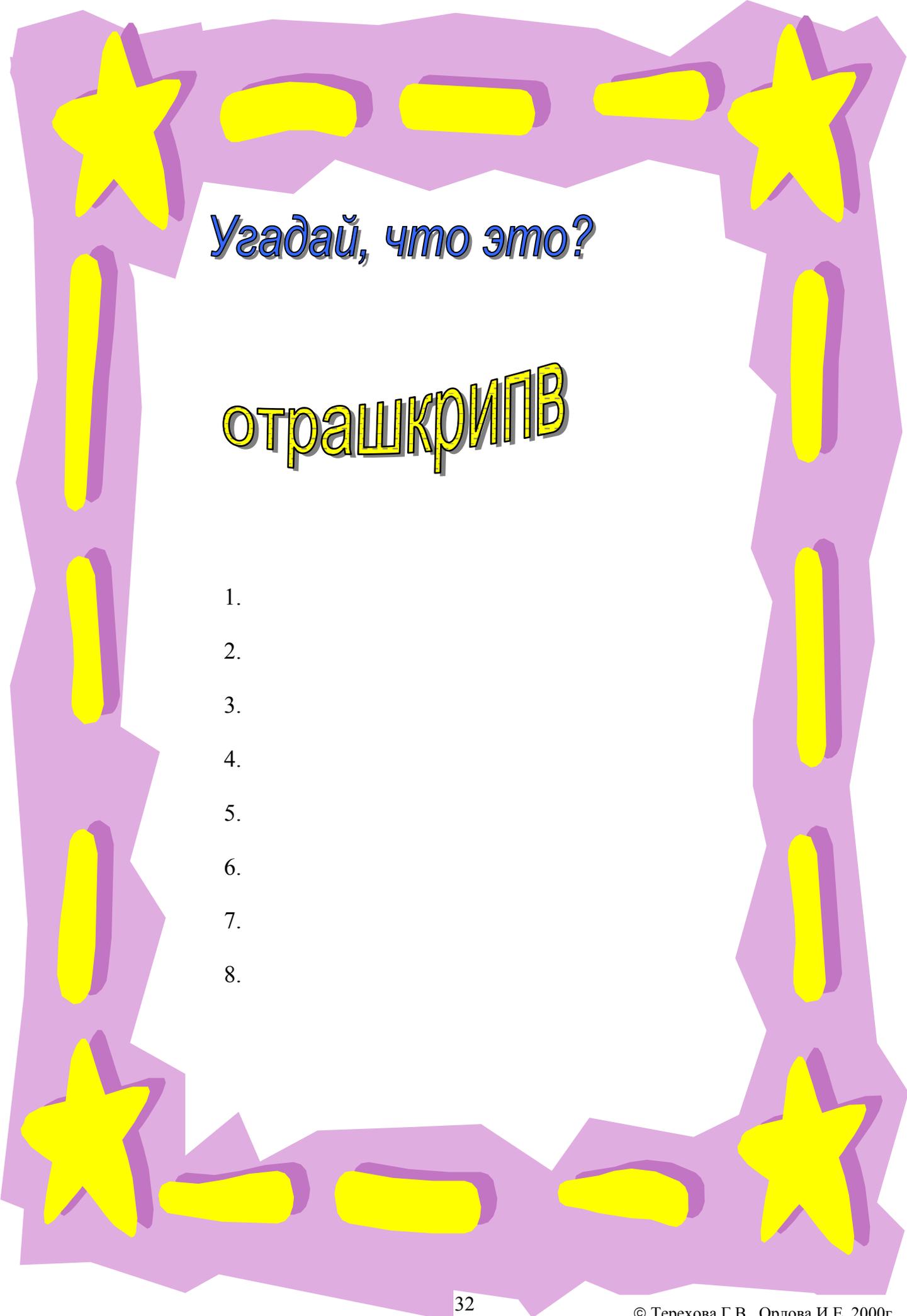
1. Представь и нарисуй.



2. Придумай новый воздушный шарик.

3. Итог урока.





Угадай, что это?

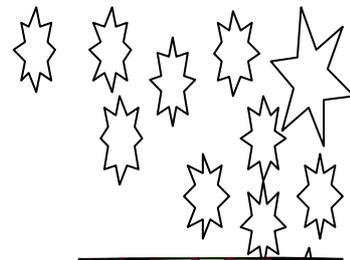
отрашкрипв

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

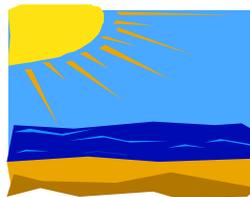


Память

«ДОБРО ВЕК НЕ ЗАБУДЕТСЯ...»



1. Соедини.



1п.

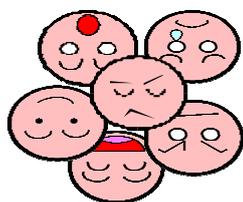
2п.

3п.

2. Определи виды памяти.



4п.



5п.

Я брал молнии
в горсть.

6п.

7п.

3. Составь правила хорошей памяти.

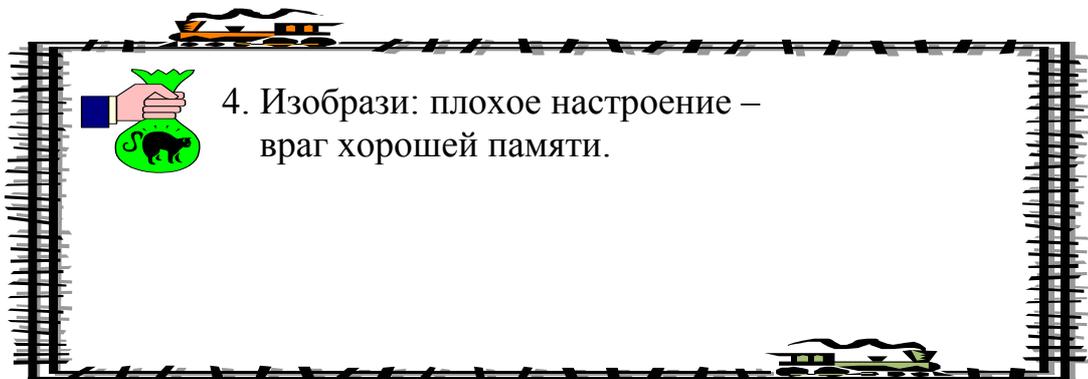
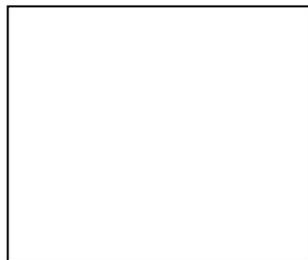
П:

П:

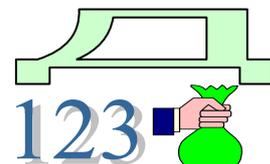
П:

П:

П:



5. Итог урока.



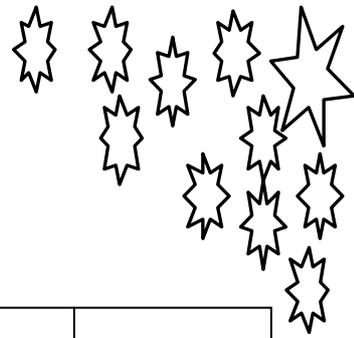
A decorative purple border with yellow stars and rectangles. The border is irregular and jagged, with yellow stars at the corners and yellow rounded rectangles along the edges. The text "Изобрази свою память" is centered within the border.

Изобрази свою память



Внимание

«СЛОНА-ТО Я И НЕ ПРИМЕТИЛ...»



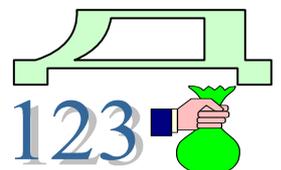
1. Подбери название группам предметов.



2. Попробуйте увидеть необычное в обычном ...



3. Итог урока.



Найди обычное в необычном





Психологическая инерция мышления



«ЭТО СИЛЬНЕЕ МЕНЯ...»

1. Найди лишнее.

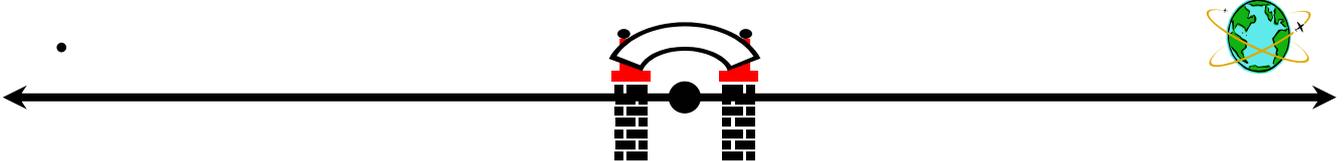


2. Изобрази 20 разных домиков.

Преодоление ПИ

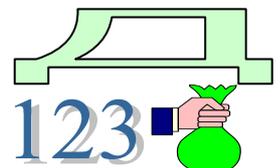


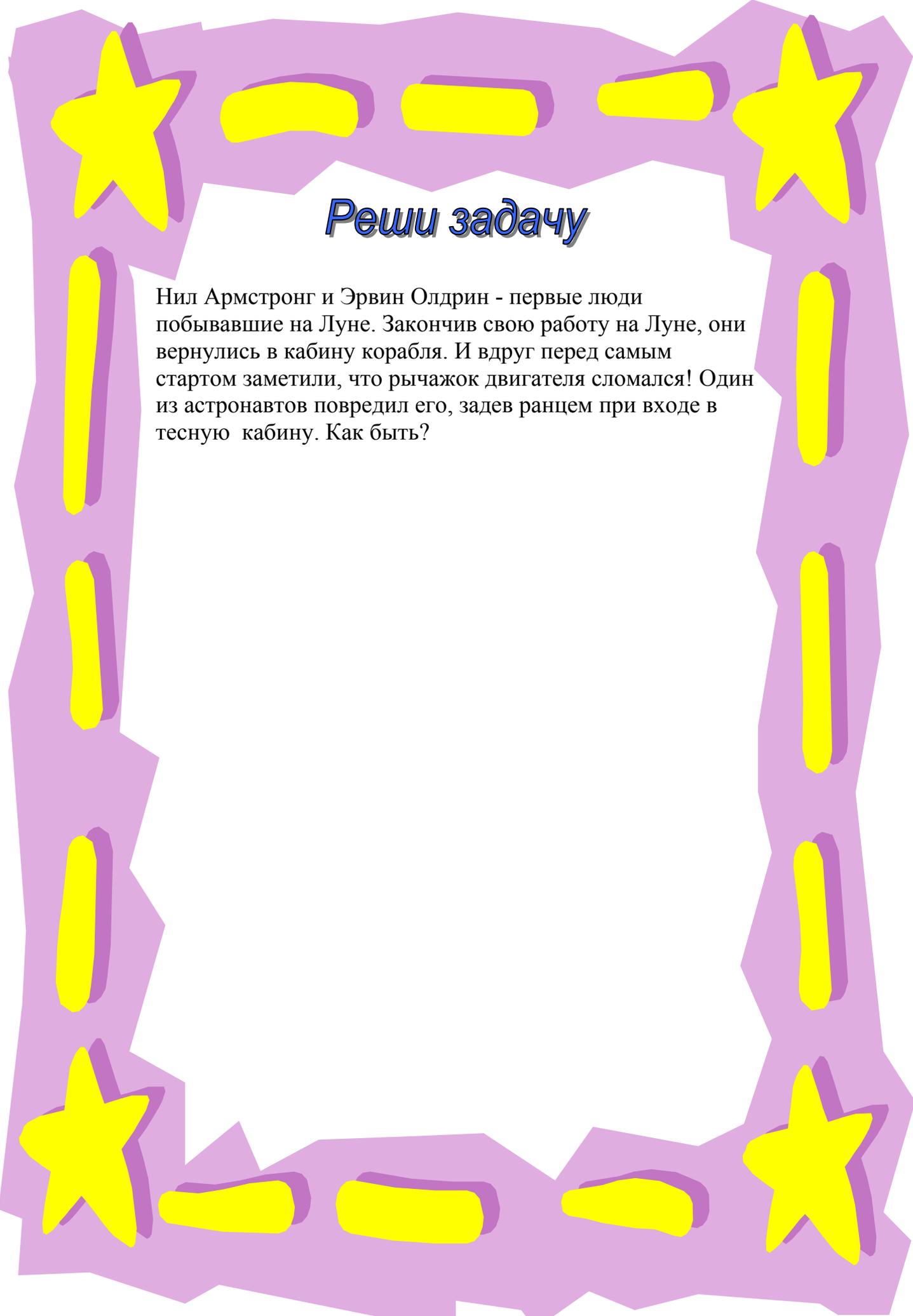
объект	назначение	замена названия



объект	назначение	замена объекта

3. Итог урока.



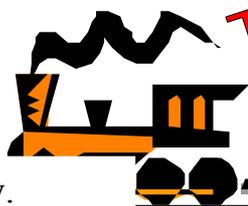


Решу задачу

Нил Армстронг и Эрвин Олдрин - первые люди побывавшие на Луне. Закончив свою работу на Луне, они вернулись в кабину корабля. И вдруг перед самым стартом заметили, что рычажок двигателя сломался! Один из астронавтов повредил его, задев ранцем при входе в тесную кабину. Как быть?



Творческое мышление

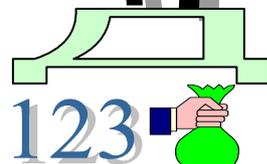


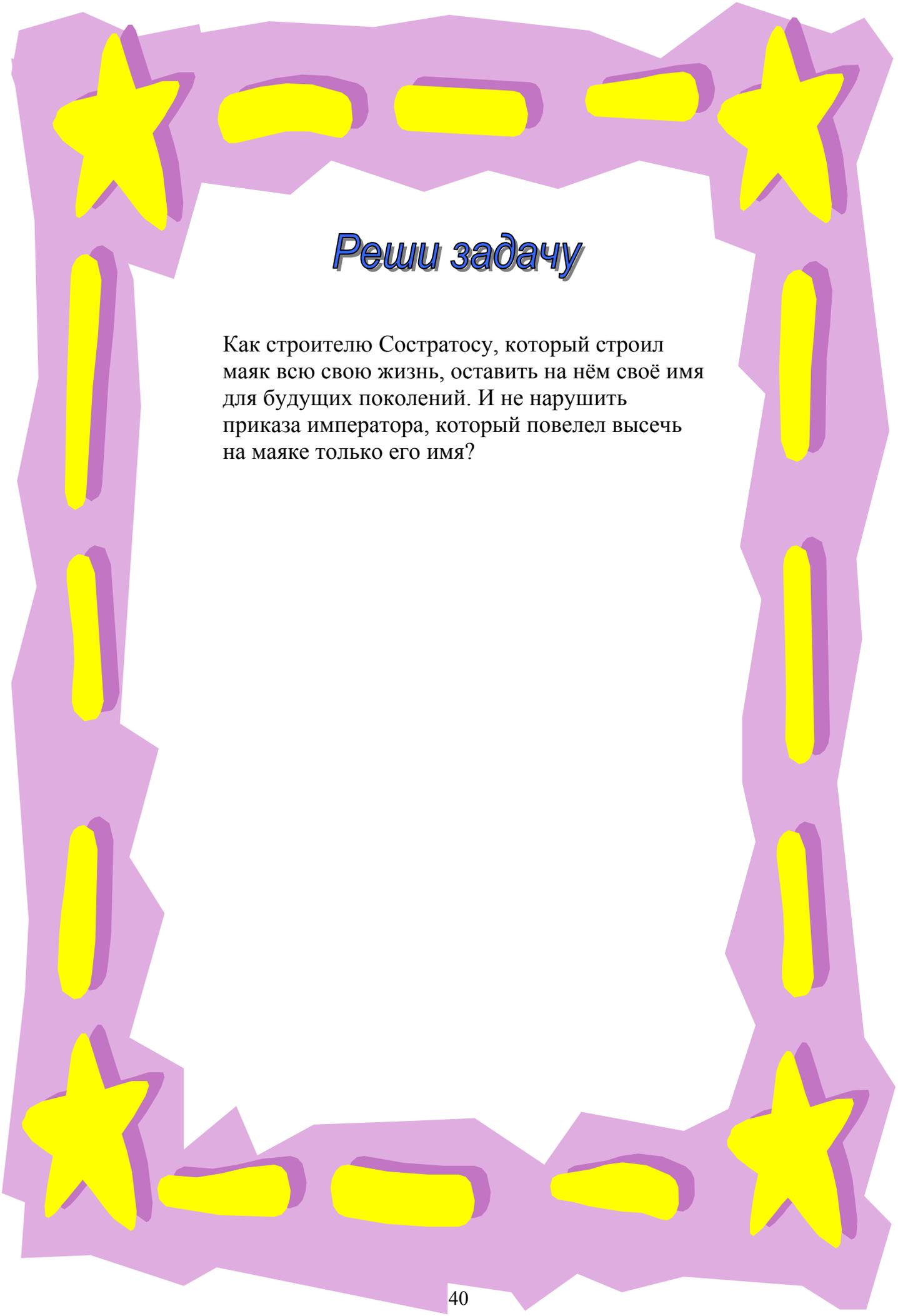
Реши задачу.

5	4	6
2	1	3
8	7	9

The puzzle consists of a 3x3 grid of cells. The top row contains a grey image of a stupa and a Buddha statue (cell 4), a grey image of a Buddha statue (cell 2), and a grey image of two Buddha statues (cell 1). The middle row contains a grey image of a Buddha statue with three arrows pointing right (cell 7) and a grey image of a Buddha statue with four arrows pointing right (cell 8). The bottom row contains a green steam train (cell 9). The grid is surrounded by a thick black border with a repeating pattern.

2. Итог урока.





Решу задачу

Как строителю Состратосу, который строил маяк всю свою жизнь, оставить на нём своё имя для будущих поколений. И не нарушить приказа императора, который повелел высечь на маяке только его имя?



Контрольная работа

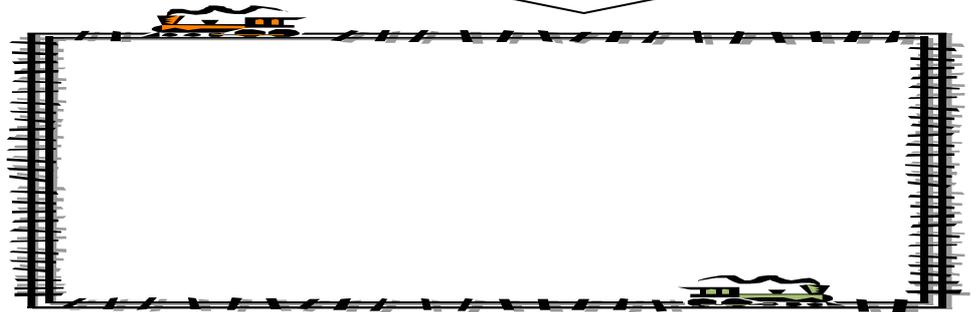
«ДЕЛАЙ ХОРОШО, ПЛОХО САМО ПОЛУЧИТСЯ...»



Составь загадку

Объект	Назначение	Замена объекта	Где находится?
			

Нарисуй загадку



1. Запиши по памяти слова.

- | | | | | |
|----|----|----|----|-----|
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| 6. | 7. | 8. | 9. | 10. |

2. Покажи связь между органами чувств и видами памяти.

слуховая

зрительная

тактильная



3. Реши задачи.

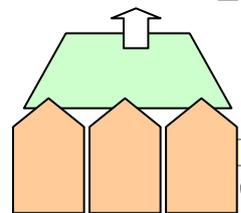
- Не слон, а с хоботом.
- Шли два отца и два сына. Нашли три апельсина. Каждому досталось по одному. Почему?
- Если собачью ногу считать хвостом, то сколько ног будет у собаки?



4. Придумай новый фонтан для украшения своего города.

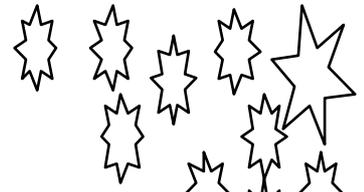


4. Итог урока.



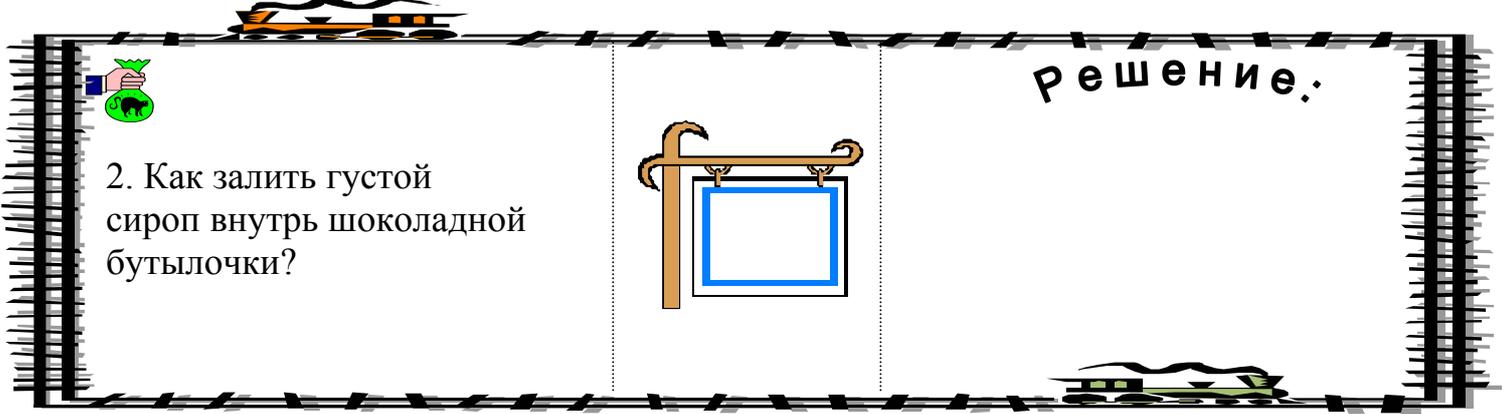
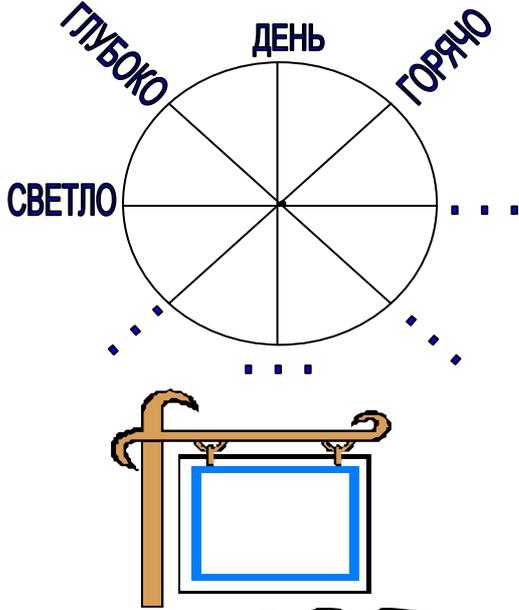


Приёмы фантазирования



«ШИВОРОТ – НАВЫВОРОТ, ЗАДОМ - НАПЕРЁД...»

1. Заполни.



3. Реши необычные примеры.

	=	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>		=	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>
	=	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>		=	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>
	=	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>		=	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>

4. Итог урока.

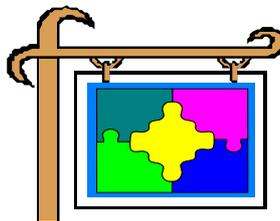
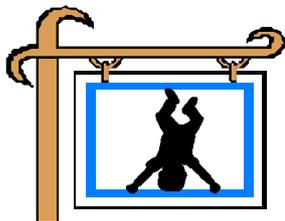


Проверь!

В древности люди заметили, что маленькое отверстие в непрозрачном материале может служить для увеличения изображения.

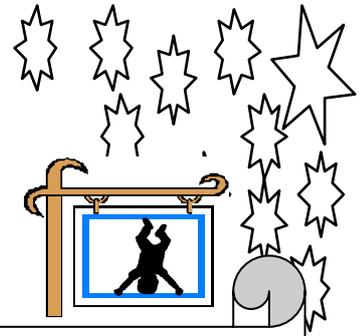
Найди применение этому открытию в наши дни

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- ...



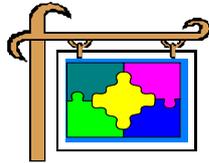
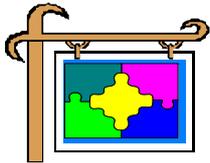
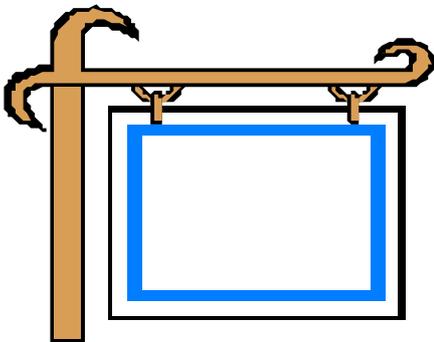


Приёмы фантазирования

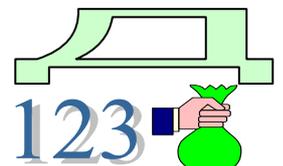


«ОЖИЛ ОБРАЗ, СОЙДЯ С ПОЛОТНА...»

1. Сочини сказку.

3. Итог урока.



Каким будет завтра...



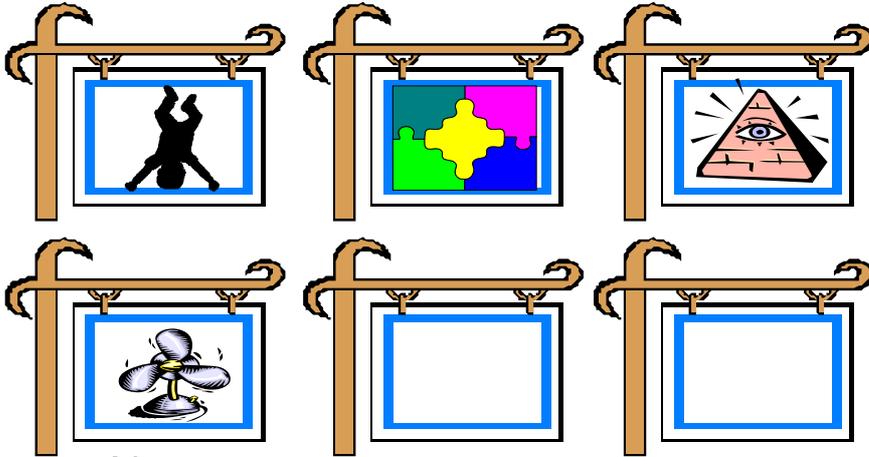


Приёмы фантазирования

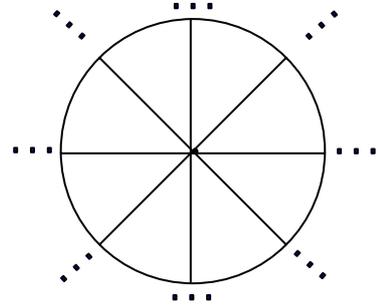


«ТИШЕ ЕДЕШЬ – ДАЛЬШЕ БУДЕШЬ...»

1. Укажи приём фантазирования.



2. Укажи место каждого приёма.



3. Смести объект во времени



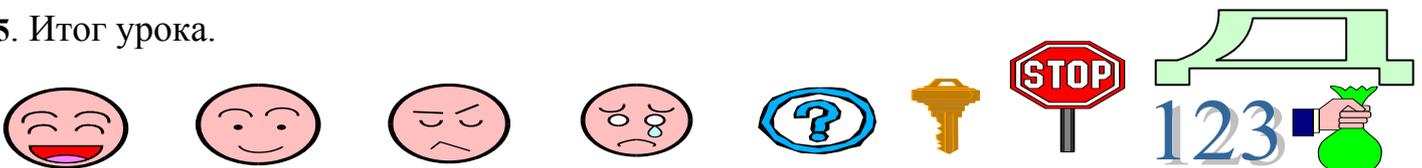
Объект	Назначение	Замена объекта	Где находится?

Метафора:

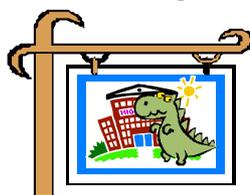
4. Если пустить автомобиль по ленте Мёбиуса, то он будет ехать по дороге как по кругу, только ещё и с обратной стороны. Как это сделать?

решение.

5. Итог урока.

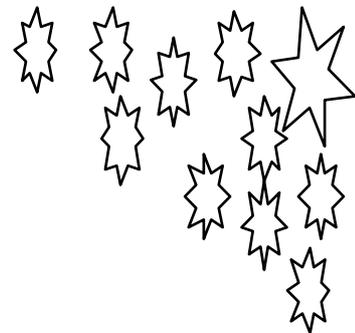


Придумай историю о зеркале





Приёмы фантазирования



«ЛЕГКО! КОГДА ЗНАЕШЬ КАК...»

1. Придумай ответ к шифру.

А 1 -

Г 5 -

Д 3 -

Е 3 -

Е 1 -

Ж 6 -

Б 2 -

Д 4 -

В 1 -

2. Театральная задача

Решение.

3. Задача о «Желтой подводной лодке»

Решение.

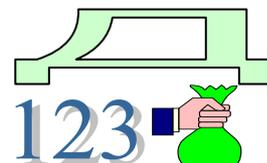
4. Задача о кроликах

Решение.

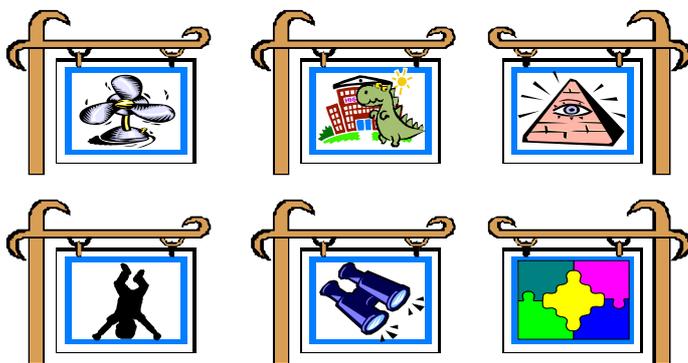
5. Итог урока.



49



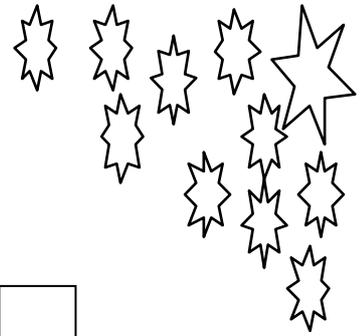
Придумай новую обувь



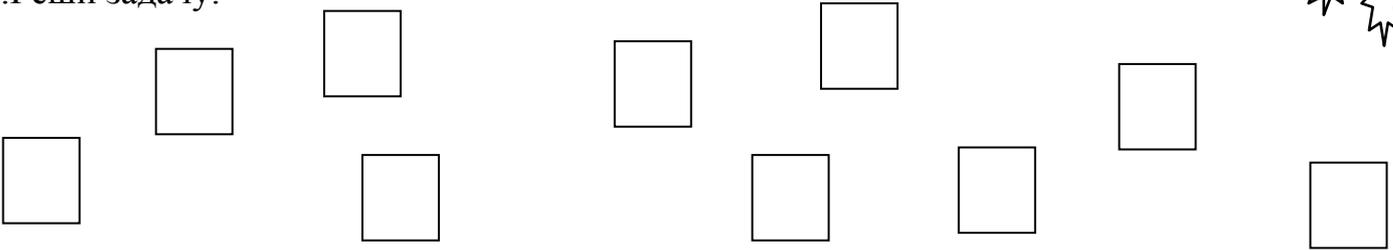


В поиске сильных решений

«А МОЖЕТ БЫТЬ ВОРОНА...»



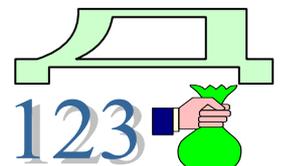
1. Реши задачу.



2. Заполни таблицу.

2. Придумай ...

3. Итог урока.



Придумай новый ...

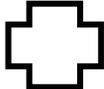
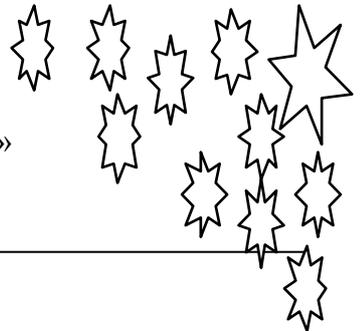
 			
воздух			
стекло			
бумага			
вода			

рисунок:



В поиске сильных решений

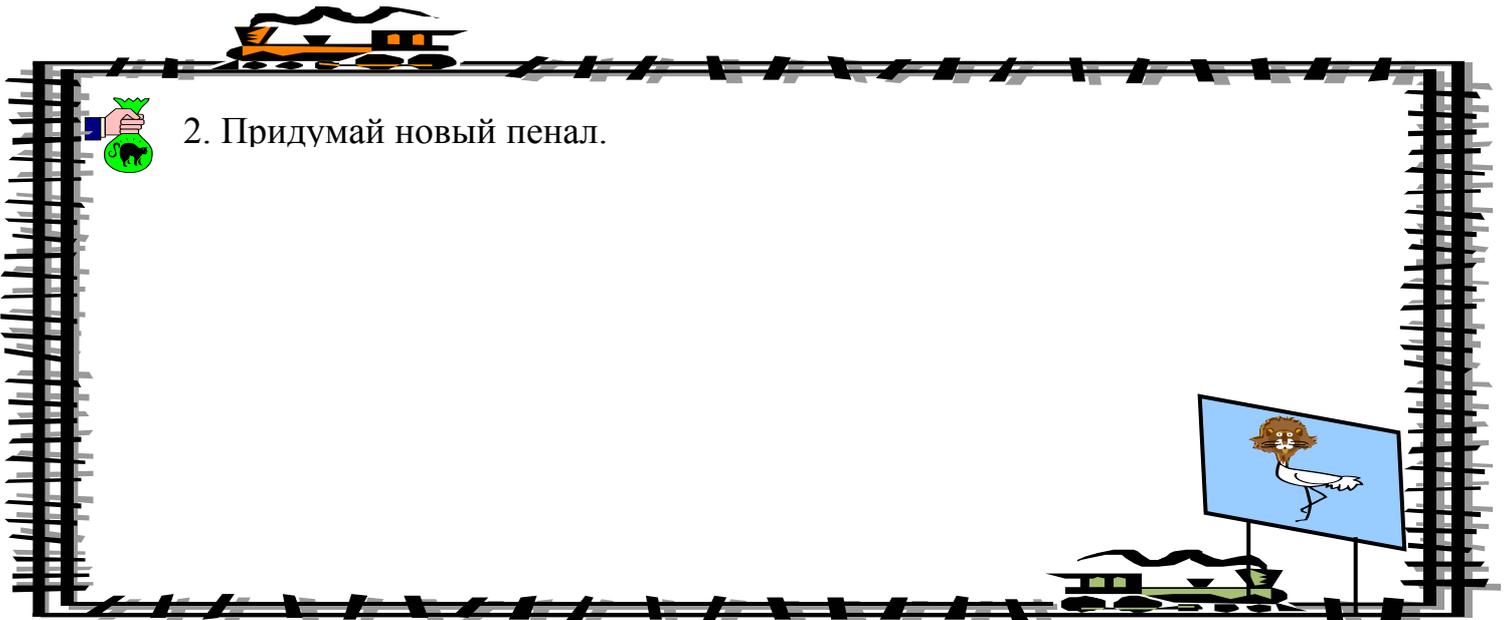


«ЕСЛИ ДОЛГО МУЧИТЬСЯ, ЧТО-НИБУДЬ ПОЛУЧИТЬСЯ ...»

1. Реши задачу.

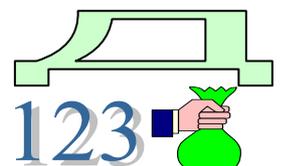
ЗАДАЧА:		
ОБЪЕКТ:	ОБЪЕКТ:	ОБЪЕКТ:
ПРИЗНАКИ:	ПРИЗНАКИ:	ПРИЗНАКИ:
1.	<i>А</i>	<i>а</i>
2.	<i>Б</i>	<i>б</i>
3.	<i>В</i>	<i>в</i>
4.	<i>Г</i>	<i>г</i>
5.	<i>Д</i>	<i>д</i>
6.	<i>Е</i>	<i>е</i>
7.	<i>Ё</i>	<i>ё</i>

РЕШЕНИЕ:



2. Придумай новый пенал.

3. Итог урока.



Придумай новый велосипед

ОБЪЕКТ:

ОБЪЕКТ:

ОБЪЕКТ:

ПРИЗНАКИ:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

ПРИЗНАКИ:

- А
Б
В
Г
Д
Е
Ё

ПРИЗНАКИ:

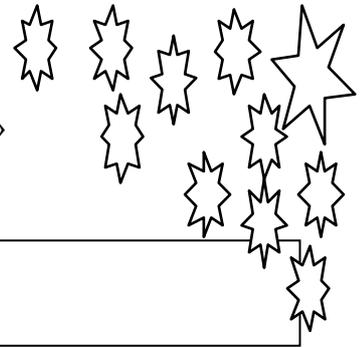
- а
б
в
г
д
е
ё

РЕШЕНИЕ:

Рисунок:



В поиске сильных решений



«ЗОВУТ МЕНЯ ПЁРЫШКО, Я ЛЁГКИЙ КАК ПЁРЫШКО ...»

1. Реши задачу.

ЗАДАЧА:

ОБЪЕКТ:

что такое же

я - ...

метафора

фантастика

РЕШЕНИЕ:



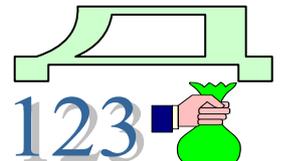
2. Придумай новые часы.



3. Итог урока.



55



Придумай новый ...

ОБЪЕКТ:

что такое же

я - ...

метафора

фантастика

--	--	--	--

РЕШЕНИЕ:

Рисунок:

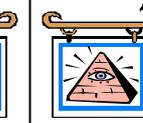
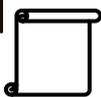


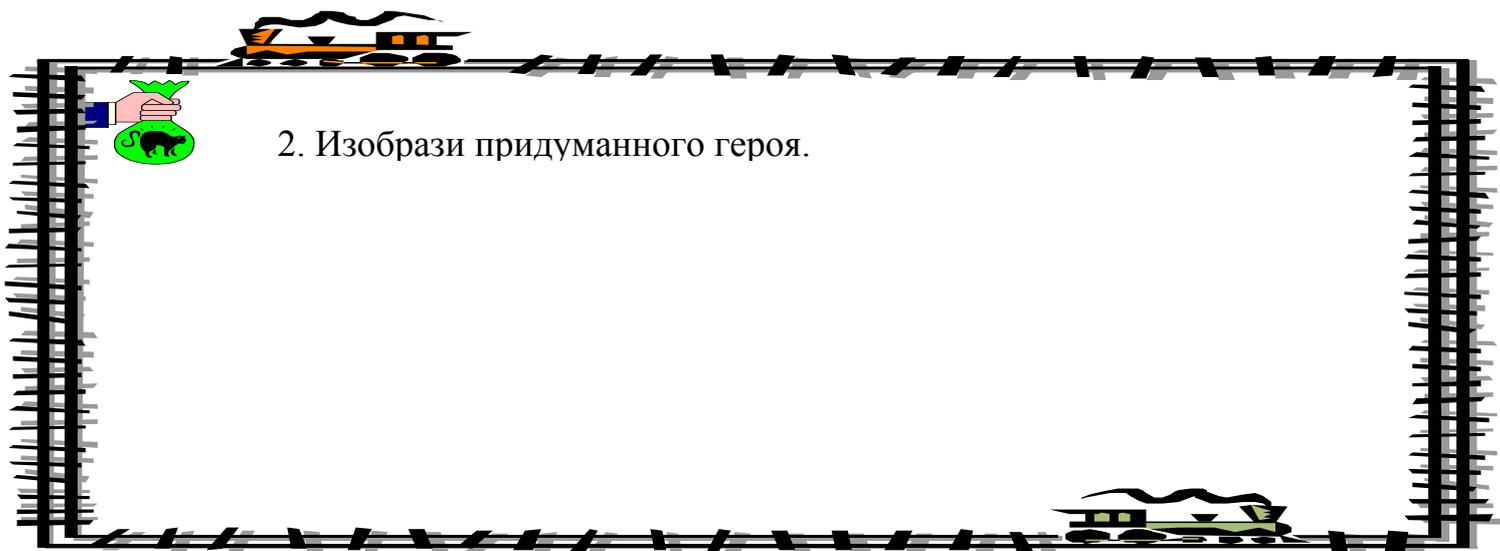
В поисках сильных решений



«ПРОСТРАНСТВА, ПОЛНЫЕ УДИВИТЕЛЬНЫХ И НЕРАСКРЫТЫХ ТАЙН»

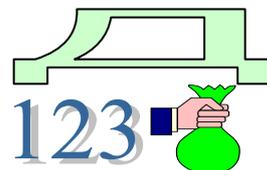
1. Заполни таблицу.

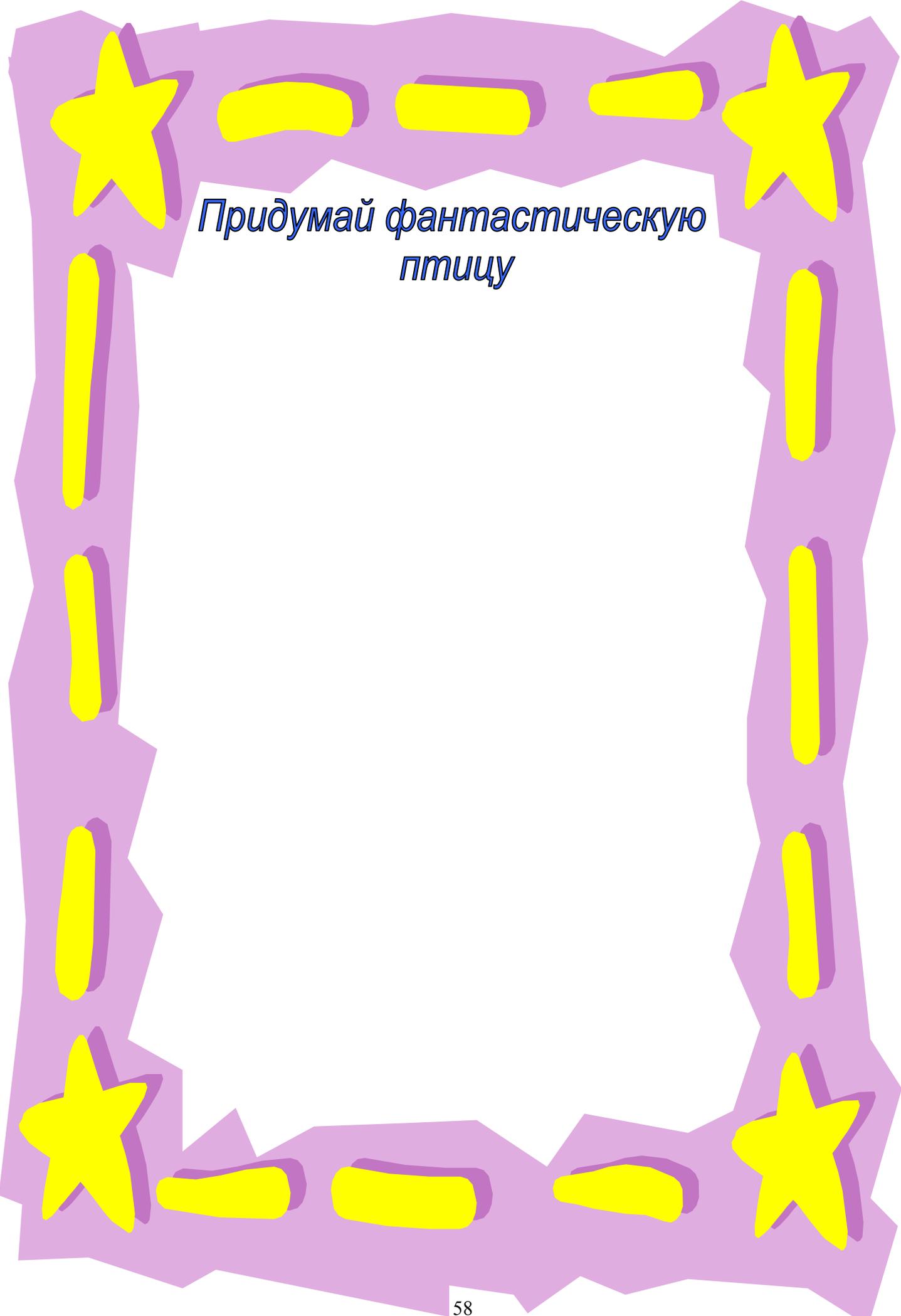
объект	приёмы	1	2	3	4	5	6
	ГОЛОСОВЫЕ						
	1 						
	2 						
	3 						
	4 среда обитания						
	5 						
	6 способ передвижения						



2. Изобрази придуманного героя.

3. Итог урока.

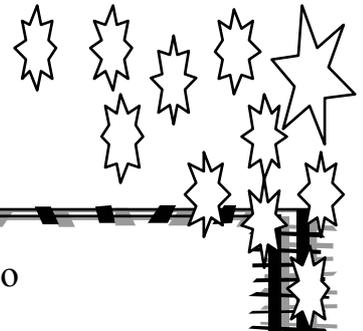


A decorative purple border with a jagged, irregular shape. It features yellow stars at the corners and yellow rounded rectangles along the top and bottom edges. The central area is white and contains the text.

*Придумай фантастическую
птицу*



В поисках сильных решений

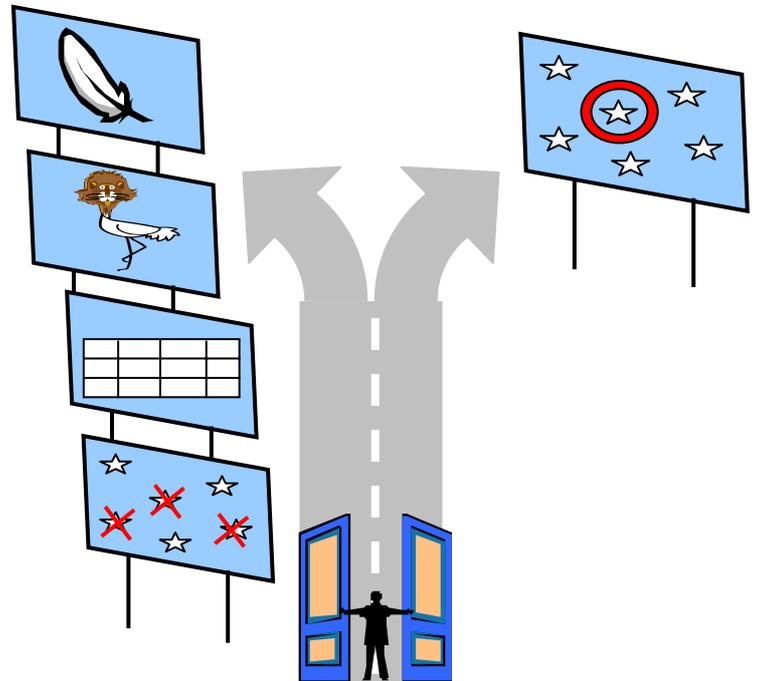


«У НАС БОЛЬШЕ НЕТ ПРОБЛЕМ?»



1. Запиши самую важную проблему Человечества третьего тысячелетия.





Решатель



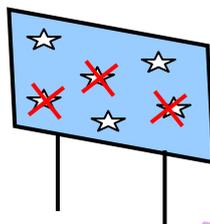
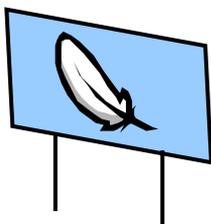
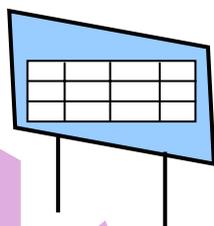
3. Определи уровень творческого воображения. Придумай новую аптеку.



4. Итог урока.



Придумай новый школьный двор





Контрольная работа

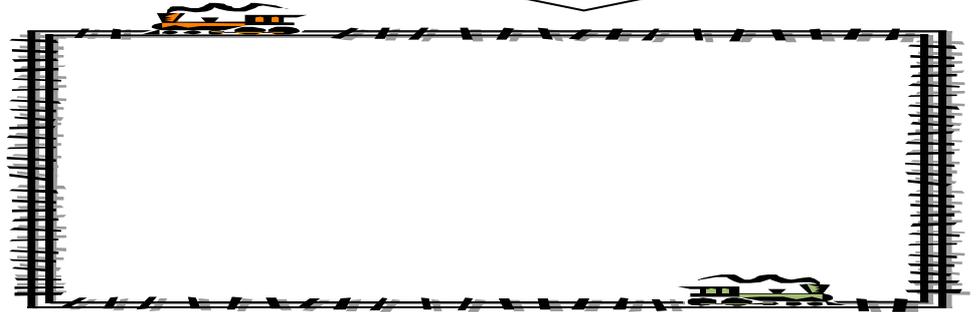
«ДЕЛАЙ ХОРОШО, ПЛОХО САМО ПОЛУЧИТСЯ...»



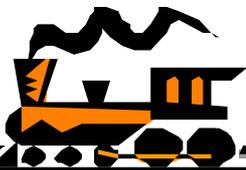
1. Составь загадку.

Объект	Назначение	Замена объекта	Где находится?

Нарисуй загадку



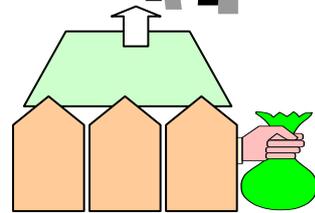
2. Изобрази творчество.



4. Подарок моему городу.



4. Итог урока.



5. Итог года.

