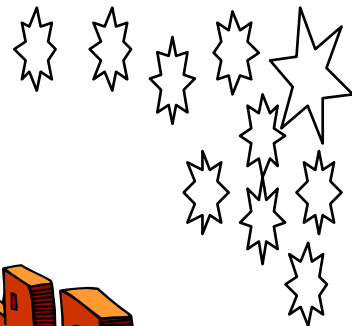




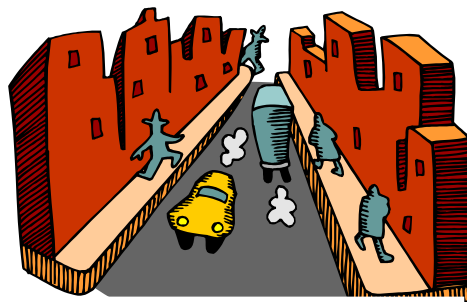
Разрешение противоречия



«НАЙТИ И ОБЕЗВРЕДИТЬ!»

1. Реши задачу по плану.

1. Почему возникла задача?
2. Сформулируйте противоречие.
3. Сформулируйте ИКР.
4. Разреши противоречие по схеме.



2. Реши задачу по плану.

1. Почему возникла задача?
2. Сформулируйте противоречие.
3. Сформулируйте ИКР.
4. Разреши противоречие по схеме.

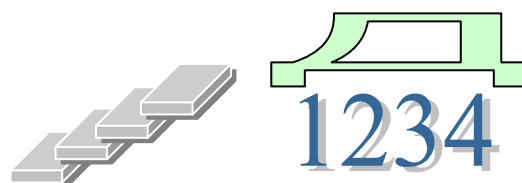


3. Изобрази...

1. ТУТ ____, **ТАМ** ____.

2. СНАЧАЛА ____, **ПОТОМ** ____.

4. Итог урока.



Решим задачу

Амазонская рыба живет у самой поверхности воды, и добывает себе пищу как под водой, так и над ней. Но тот, кто хорошо видит под водой, плохо видит в воздухе, и наоборот.

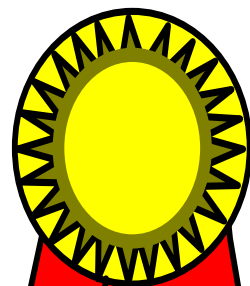
Поэтому у морских и сухопутных животных глаза устроены по-разному. Но как быть амазонской рыбе? Каким должен быть её глаз, чтобы хорошо видеть в воде, и над водой?

1. Почему возникла задача?

2. Сформулируйте противоречие.

3. Сформулируйте ИКР.

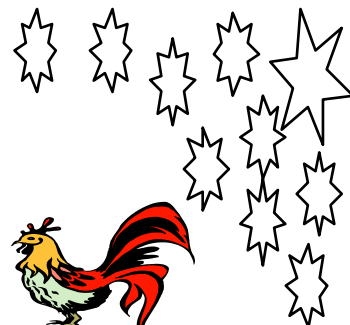
4. Разреши противоречие по схеме.





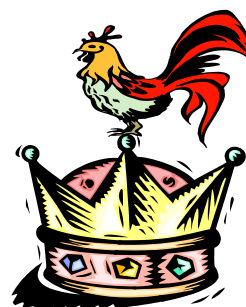
Разрешение противоречия

«НАЙТИ И ОБЕЗВРЕДИТЬ!»

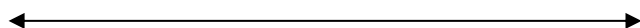


1. Реши задачи по плану.

1. Почему возникла задача?
2. Сформулируйте противоречие.
3. Сформулируйте ИКР.
4. Разреши противоречие по схеме.



50 м



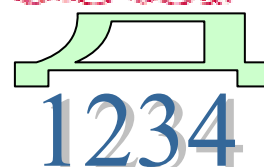
1. Почему возникла задача?
2. Сформулируйте противоречие.
3. Сформулируйте ИКР.
4. Разреши противоречие по схеме.

1. Почему возникла задача?
2. Сформулируйте противоречие.
3. Сформулируйте ИКР.
4. Разреши противоречие по схеме.

2. Изобрази...

3. САМ ____, А ВМЕСТЕ С ____.
4. ТАК ____, А НАОБОРОТ ____.
5. САМ ____, А КАЖДАЯ ЧАСТЬ ____.

3. Итог урока.



Реши задачу

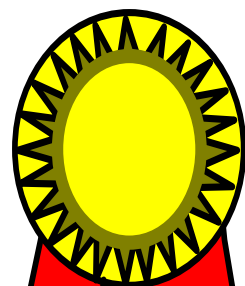
В поэме «Илиада» древнегреческого поэта Гомера есть не только положительные герои. Есть там и отрицательный персонаж – Терсит. Его нужно было изобразить безобразным внешне – таков замысел Гомера. Но по правилам того времени в искусстве запрещалось изображать некрасивое (в Фивах за это даже полагалась смертная казнь). Как же, не нарушая правил, изобразить Терсита безобразным?

1. Почему возникла задача?

2. Сформулируйте противоречие.

3. Сформулируйте ИКР.

4. Разрешите противоречие по схеме.





Решение задач

«НАЙТИ И ОБЕЗВРЕДИТЬ!»



1. Реши задачи по плану.

1. Почему возникла задача?
2. Сформулируйте противоречие.
3. Сформулируйте ИКР.
4. Разрешите противоречие по схеме.

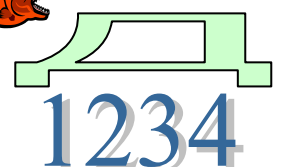
1. Почему возникла задача?
2. Сформулируйте противоречие.
3. Сформулируйте ИКР.
4. Разрешите противоречие по схеме.

1. Почему возникла задача?
2. Сформулируйте противоречие.
3. Сформулируйте ИКР.
4. Разрешите противоречие по схеме.

1. Почему возникла задача?
2. Сформулируйте противоречие.
3. Сформулируйте ИКР.
4. Разрешите противоречие по схеме.



1. ТУТ ____, ТАМ _____. 2. СНАЧАЛА ____, ПОТОМ _____.
3. САМ ____, А ВМЕСТЕ С _____. 4. ТАК ____, А НАОБОРОТ _____.
5. САМ ____, А КАЖДАЯ ЧАСТЬ _____.



2. Итог урока.



Решим задачу

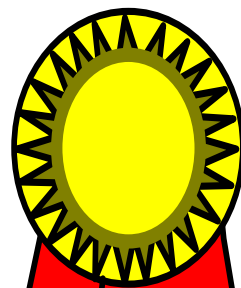
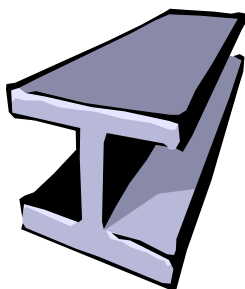
Наверное, вам приходилось видеть, как рабочие передвигают тяжелый рельс. Несколько человек поддевают рельс ломом и по команде переворачивают. Потом снова поддевают и переворачивают. Работа тяжелая и опасная: если рабочий зазеваётся, рельс может вырвать лом из рук... Вот и задача: как помочь рабочим?

1. Почему возникла задача?

2. Сформулируйте противоречие.

3. Сформулируйте ИКР.

4. Разрешите противоречие по схеме.





Контрольная работа

« ОТЫЩИ ВСЕМУ НАЧАЛО, И ТЫ МНОГОЕ ПОЙМЁШЬ...»

1. ТУТ ____, ТАМ _____. 2. СНАЧАЛА ____, ПОТОМ _____.
3. САМ ____, А ВМЕСТЕ С _____. 4. ТАК ____, А НАОБОРОТ _____.
5. САМ ____, А КАЖДАЯ ЧАСТЬ _____.

Вариант:



3. Реши задачу.

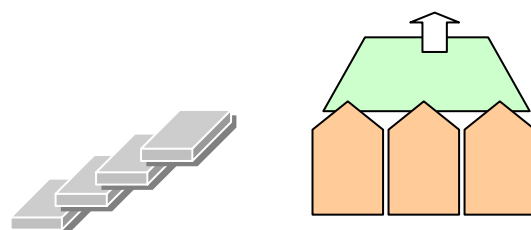
1. Почему возникла задача?
2. Сформулируйте противоречие.
3. Сформулируйте ИКР.
4. Разреши противоречие по схеме.

1. Почему возникла задача?
2. Сформулируйте противоречие.
3. Сформулируйте ИКР.
4. Разреши противоречие по схеме.

4. Изобрази противоречие:

*Уровень новизны:
(см. памятку 1)*

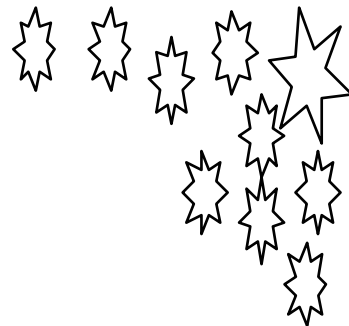
5. Итог урока.





Порядок на "МОЗГОВОМ чердаке"

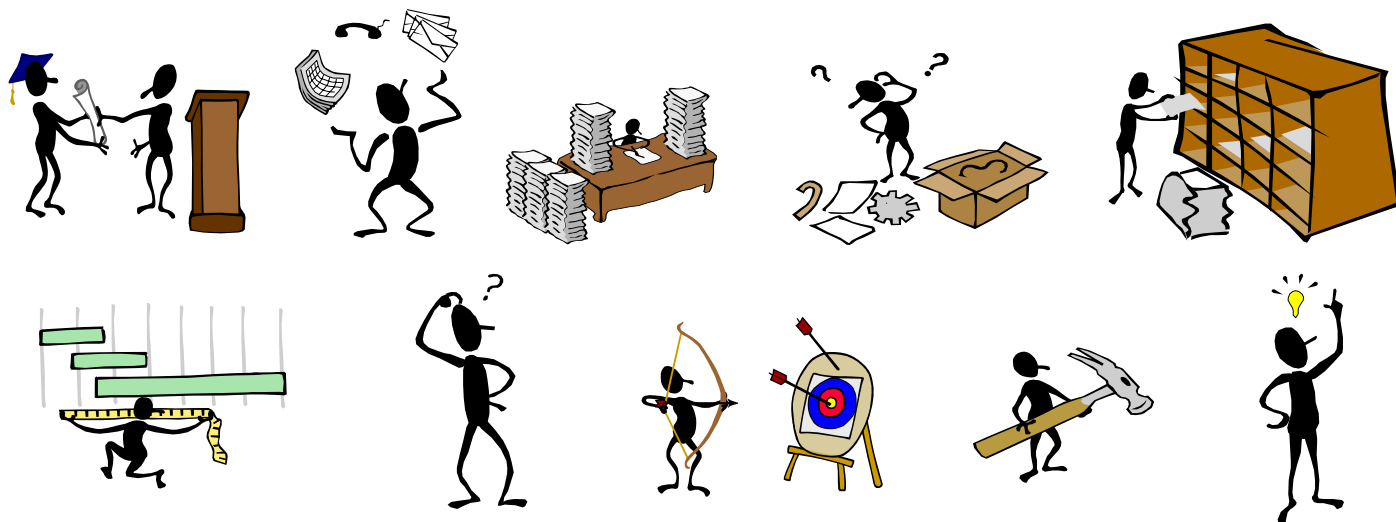
«КТО ИЩЕТ, ТОТ ВСЕГДА НАЙДЕТ»



1. Как хранить информацию?

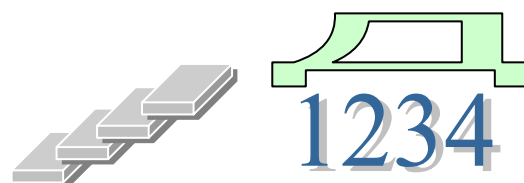


2. Что делать с информацией?



3. Какие бывают картотеки.

4. Итог урока.

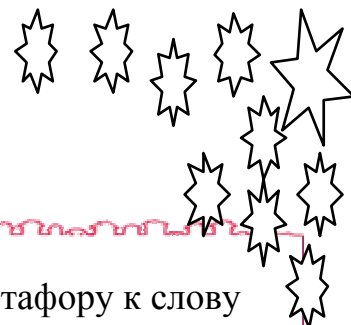


4. Составь задачу.

1. Почему возникла задача?
Было:
Стало:
2. Сформулируйте противоречие.
Должен быть ... , чтобы ...
Должен быть ... , чтобы ...
3. Сформулируйте ИКР:
4. Разрешение противоречия по схеме:



Моя тема:

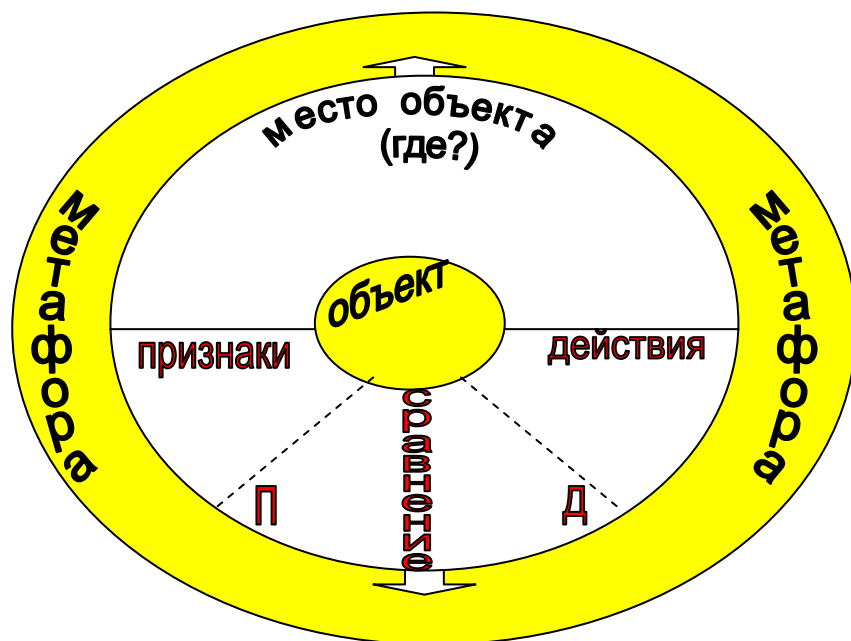


«

...

»

1. Составь метафору по плану.



2. Составь метафору к слову
АЛГОРИТМ.

3. Выбери области применения
алгоритмов.

науки

политика

искусство

экономика

спорт

общение

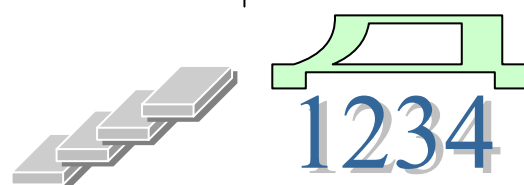
быт

медицина

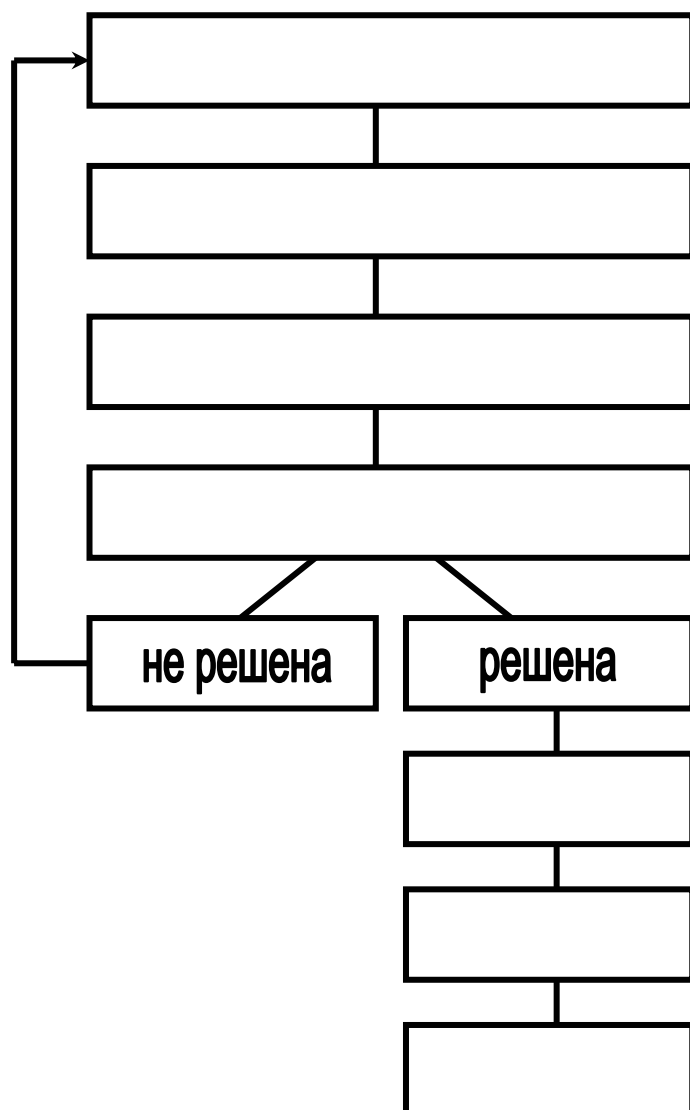
техника

4. Рассмотрите алгоритм решения ТЗ в СО.

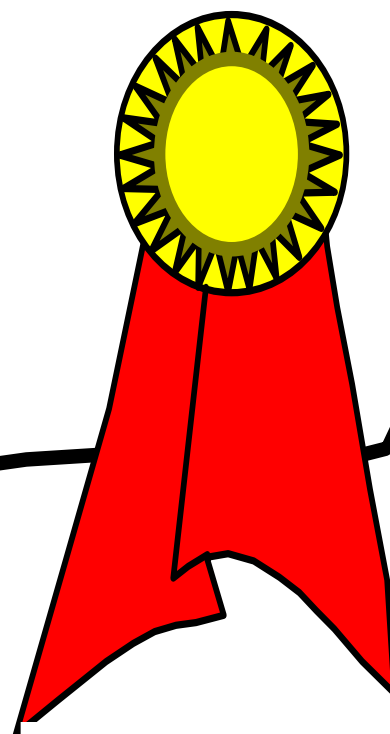
5. Итог урока.



Составь алгоритм решения задачи



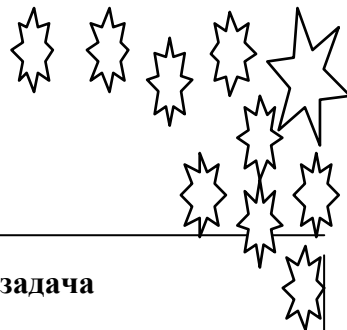
Анализ ситуации.
Решение задачи.
Описание ситуации.
Проверка.
Помещение решения в картотеку.
Постановка задачи.
Самоконтроль методов решения.





Постановка задачи

«ИДИ ТУДА НЕ ЗНАЮ КУДА, ПРИНЕСИ ТО, НЕ ЗНАЮ ЧТО...»



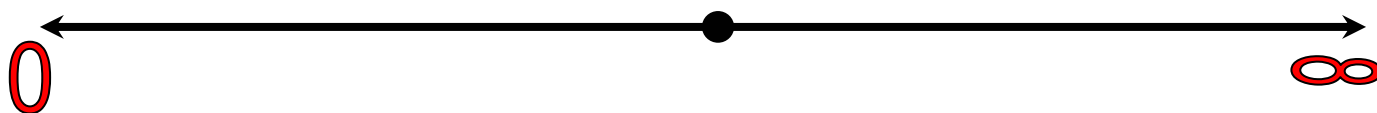
1. Какой задаче надо отдать предпочтение?



1 задача
2 задача
3 задача

2. Преодолей психологическую инерцию.

Размер Время Стоимость

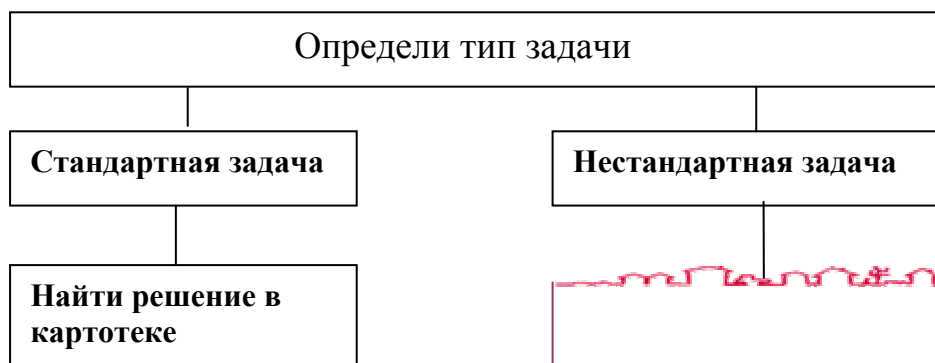


объект	назначение	замена объекта

объект	назначение	замена названия

Сформулируй ИКР:

3.



2. Составь новую задачу.

Решим задачу

На завод приходят бочки с гранулированной солью. От плохо закрытых крышек в дороге гранулы соли крепко спекаются между собой. Для использования её по назначению необходимо аккуратно достать её из бочек, не повредив сами бочки, которые потом нужно вернуть. Выбивание соли железными инструментами очень трудоёмкий процесс, отнимающий много времени и сил. Острые инструменты портят бочку, тупые – плохо очищают. Как быть?

1 задача.

2 задача.

3 задача.

Новая задача.

